

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭЛИСТИНСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «25» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЭКГ»
_____/О.Э. Французова
Приказ № 335
от «28» августа 2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**основного общего образования,
реализующая федеральные государственные
образовательные стандарты
на 2017-2018 учебный год**

Элиста
2017 г.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	14
2.2	Программы отдельных учебных предметов	26
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся	36
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1	Учебный план и пояснительная записка	50
3.2	Система условий реализации ООП ООО	56
IV	ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	59

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ «Элистинская классическая гимназия» является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС) в МБОУ «Элистинская классическая гимназия» (далее – ФГОС). В программе конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям гимназии, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБОУ «Элистинская классическая гимназия».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ООП ООО гимназии разработана на основе примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа гимназии направлена на индивидуализацию образовательного процесса, формированию у обучающихся общей культуры, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательный процесс строится с учетом основных положений концепций духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, профильного обучения, на основе применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения, курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки обучающихся, изучении предметов на профильном и углубленном уровне.

Содержательное наполнение структуры образования в ООП ООО выполнено в логике требований к рамочному описанию базовых компонентов, требований к соотношению частей основной образовательной программы: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (30%).

Учебный план МБОУ «Элистинская классическая гимназия» составлен в соответствии с задачами по реализации общеобразовательной программы основного общего образования, и вместе с тем обеспечивает дополнительную подготовку по профильным предметам, определяемым в зависимости от направления, начиная с 8 класса, и формируется за счёт часов компонента образовательного учреждения.

Вариативная часть учебного плана направлена на усиление инвариантной части для реализации программ изучения предметов на профильном уровне.

Цели ООП ООО:

- Создание условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивающего доступность качественного образования, фундаментальную общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию.
- формирование и развитие необходимых УУД, обеспечение развития личности в её индивидуальности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Организационно-педагогические задачи:

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы и условий организации образовательного процесса требованиям Стандарта, требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

2. Обеспечить подготовку обучающихся к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.
3. Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми категориями обучающихся, в том числе детьми, имеющими особые потребности.
4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности.
5. Выявить и развить способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через организацию урочной, внеурочной общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, на основе расширения социального партнерства.
6. Обеспечить участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, гимназического уклада, взаимодействии гимназии с социальными партнёрами.
7. Сохранить и укрепить физическое, психологическое здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность и социализацию.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Методологической основой при проектировании образовательного процесса на ступени основного общего образования является системно-деятельностный подход как ведущая методология ФГОС ООО. В младшем и старшем подростковом возрасте происходит смена ведущей деятельности (общение, социальное проектирование), обогащается социальный опыт личности, формируется нравственная позиция, осуществляются первые социальные и профессиональные пробы, формируются устойчивые и избирательные интересы. Все это становится основой для предварительного профессионального (профильного) самоопределения личности.

Принцип адресности ООП и учета возрастных особенностей обучающихся

Программа адресована обучающимся 11-16 лет, имеющим соответствующие медицинские показатели и учитывает основные ценности образования, возрастные потребности и интересы подростков:

- растущее стремление к самопознанию и самореализации,
- развитие творческих способностей как предпосылок для проявления различных видов одаренности обучающихся,
- включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника или организатора учебного процесса, повышение тем самым уровня обученности и самоопределения обучающегося, мотивированности учебно-познавательной деятельности,
- развитие индивидуальности обучающихся, обогащение форм их самовыражения и самореализации в различных видах деятельности (учебно-познавательной, творческой, социально значимой, внеурочной, проектной, исследовательской),
- гуманистическое отношение к личности, диалог и сотрудничество, поддержка.

Принцип адаптации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Отличительной особенностью МБОУ «Элистинская классическая гимназия» является то, что обучение в гимназии начинается с 5 класса. Структурная модель основной школы в гимназии представлена: **прогимназическими 5-7 классами и профильными 8-9 классами.**

Прогимназические 5-7 классы

Обучение в 5 прогимназических классах - это первый этап адаптации. Контингент обучающихся включает в себя детей не только из разных школ г. Элисты, но и республики. В этот период происходит знакомство гимназистов с новыми условиями организации их учебной

деятельности, а также формирование и сплочение ученических коллективов. Также в этот период ведется огромная работа над устранением пробелов в знаниях учащихся, интенсивное повторение ранее изученного материала по основным предметам. Кроме того, проводятся мероприятия по профилизации 7-х классов в условиях профильного обучения с 8-ого класса, в основу которой положена психолого-педагогическая поддержка и психологическое сопровождение учащихся.

Начиная с 8 класса гимназический компонент используется для увеличения количества часов на преподавание профильных дисциплин по направлениям: гуманитарное, математическое, химико-биологическое, социально-экономическое.

Профильные 8-9 классы

В этот период ведется интенсивное изучение нового учебного материала по предметам. Вводятся новые формы и методы обучения (блочная подача учебного материала, зачеты, лекционно-семинарская система занятий, спаренные уроки по профильным предметам). Этот этап важен также тем, что в ходе его реализации ведется интенсивная подготовка гимназистов к государственным экзаменам за курс основной школы. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться элективные курсы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности, что способствует становлению и формированию личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному определению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Принцип учета социального заказа

Социальный заказ формируется на основе ежегодного анализа потребностей обучающихся гимназии и их родителей (законных представителей), с учетом законодательных актов федерального и регионального уровней. Актуальность современного заказа общества образованию определяется потребностью в творческой саморазвивающейся личности, способной при успешной реализации своих личных потребностей и задач решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик гимназии сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя, почувствовать и прожить в гимназии «ситуацию успеха» в решении учебных задач и проблемных ситуаций, приобретения социального опыта.

Принцип доступности качественного образования

Устав МБОУ «Элистинская классическая гимназия» предполагает равные права детей при приеме в гимназию, возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов детей и учет социального запроса.

Принцип инновационной направленности образовательного процесса

Предполагает поиск технологических решений обеспечения метапредметных результатов и социализации обучающихся, организации внеурочной деятельности обучающихся, государственно-общественного характера управления гимназией.

Общественность, родители, учителя, ученики являются участниками управления школой. Основными формами управленческой деятельности являются: управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, формы ученического самоуправления - Гимназический совет (старостат), Аппарат Уполномоченного по правам участников образовательного процесса гимназии.

Реализации образовательной программы подчинена работа методических объединений (русского языка и литературы, калмыцкого языка и литературы, иностранных языков, математики естественных дисциплин и информатики, общественных дисциплин, физической культуры), Школы молодого учителя, объединения классных руководителей, творческой лаборатории учителей «Электронный учебник», НОУ «Гимназическая академия наук».

Принцип обеспечения метапредметного подхода к содержанию и организации образовательного процесса

Предполагает направленность процесса преподавания предметных областей на формирование универсальных учебных действий, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, проведение интегрированных уроков и разработку междисциплинарных элективных курсов, в частности, обеспечивающих профориентацию обучающихся.

Принцип индивидуализации и дифференциации содержания и организации образовательного процесса

Реализуется в процессе создания условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе за счет дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации процесса преподавания.

Принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся

Реализуется при организации проектной и исследовательской деятельности, согласования содержания учебных и дополнительных образовательных программ. В гимназии реализуется базовая организационная модель внеурочной деятельности на основе учебного плана с оптимизацией внутренних и внешних ресурсов гимназии и социального ресурса. Работа гимназии в рамках данной модели позволит избежать переутомления обучающихся, при этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности обучающихся.

Принцип формирования информационно-образовательной среды

Предполагает внедрение электронных дневников и организацию общения участников образовательного процесса с использованием ИКТ, применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, организацию проектной деятельности обучающихся и педагогов на основе ИКТ, использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР), организацию электронного документооборота, оснащение учебных кабинетов цифровой техникой и электронными ресурсами, работу библиотеки.

Другое, не менее важное направление работы – проектно-исследовательская деятельность и как выход - ежегодная гимназическая научно-практическая конференция в рамках проведения Дня Науки.

Принцип системности оценки образовательных достижений обучающихся и совершенствования качества образования

Реализуется в процессе учета образовательных достижений обучающихся, оценки продуктов образовательной деятельности, систематических процедур внутренней и внешней оценки деятельности гимназии.

Принцип развития качества условий, их соответствия требованиям Стандарта

Предполагает развитие материально-технических, финансово-экономических и административно-организационных ресурсов, позволяющих обеспечить соответствие условий требованиям ФГОС ООО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО

Гимназия – это особый тип общеобразовательного учреждения, возродившегося в начале 90-х годов, который призван обеспечивать школьникам образование на высоком интеллектуальном уровне. Одними из существенных свойств классического гимназического образования являются:

- универсальность (универсальные способы познания, языковое образование на гуманитарной основе, гармонично развитый человек);
- фундаментальность образования (фундаментальные знания, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века: математики и информатики, русского и иностранных языков, базовых социальных и гуманитарных дисциплин (экономики, истории и права).

Основная цель гимназического образования – предоставить подрастающим гражданам Российской Федерации, обладающими способностями к универсальному классическому образованию и склонностям к интегративным профессиям, возможность получить за счет бюджетного финансирования (в условиях экономического расслоения и неравного доступа к качественному образованию в зависимости от доходов семьи) образование, достаточное для продолжения обучения в университетах и других высших учебных заведениях.

Перед Элистинской классической гимназией стоят задачи:

- сохранения баланса между универсальностью классического гимназического образования и его профильностью;
- выделения ключевых универсальных учебных действий, овладение которыми позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

Основные результаты

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты отражают требования к **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты	
У обучающихся будут сформированы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ценностные ориентации в системе духовно-нравственных, моральных норм и ценностей, основы российской идентичности; ✓ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; ✓ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
Выпускник получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; ✓ готовности к самообразованию и самовоспитанию; ✓ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; ✓ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; ✓ опыта выбора образовательной траектории, индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии со своими возможностями, интересами, склонностями и способностями, опыт участия в познавательной, коммуникативной, общественнополезной, социальной деятельности.
Результаты образования при освоении предметных областей (освоение систематических знаний)	
Выпускники овладеют	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основами предметных знаний Федерального государственного образовательного стандарта в предметных областях: филология (русский язык), литература, иностранный язык (английский), математика и информатика, история, обществознание, естествознание (география, физика, химия, биология), искусство (изобразительное искусство), музыка,

	технология, физическая культура на базовом уровне в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта¹
Выпускники получают возможность овладеть	<ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками постановки учебной цели, саморегуляции и самостоятельной деятельности ✓ сформировать познавательные интересы к предметным областям ✓ проектными и исследовательскими умениями при изучении учебных предметов ✓ расширить и углубить свои знания на основе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности (учебные исследовательские работы)

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным²; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

¹Предметные результаты образования на второй ступени образования зафиксированы в рабочих учебных программах педагогов гимназии, тематическом планировании к программам предметов школьного образования с учетом общих требований государственного образовательного стандарта и специфики изучаемых предметов и должны обеспечить успешное обучение на следующей ступени общего образования.

²В том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения³ задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование⁴ **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Представленные задачи направлены на формирование компетентностей обучающихся: познавательной, социально-коммуникативной, регулятивно-рефлексивной, проектно-исследовательской. Формируемые универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные и регулятивные) конкретизированы в Программе формирования универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты образования:

Обучающиеся овладеют	Основными общеучебными навыками (универсальными учебными действиями): <u>Познавательными</u> • основными приемами и логическими действиями в
----------------------	--

³ Например, *что помогает/мешает* или *что полезно/вредно, что нравится/не нравится* и др.

⁴ В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

	<p>интеллектуально-познавательной деятельности (анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • научатся применять полученные знания для решения жизненно-практических задач. <p><u>Коммуникативными</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимым уровнем коммуникативной культуры для решения коммуникативных и познавательных задач: <ul style="list-style-type: none"> - будут уметь слушать собеседника и вести диалог; - будут готовы признавать возможность существования различных точек зрения; - получают опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; <ul style="list-style-type: none"> • умением устно и письменно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • сотрудничать при решении учебных задач. <p><u>Регулятивными (рефлексивными)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • будут уметь ставить цели и совершать выбор; • овладеют навыками самоконтроля и саморегуляции; • будут давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • будут уметь анализировать свои действия по достижению поставленных целей; • будут уметь формулировать свою позицию, аргументировать свою точку зрения; • планировать образовательный маршрут и дальнейшее продолжение образования. <p><u>Информационно-коммуникативными</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимыми базовыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий; • базовым уровнем информационной культуры; <p><u>Проектно-исследовательскими</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основами проектной культуры и проектировочных действий; • умениями проектной деятельности в групповой и индивидуальной деятельности (будут уметь определять общую цель и пути ее достижения; будут уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих).
<p>Обучающиеся получают возможность овладеть</p>	<p><u>Надпредметные (метапредметные) знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • более сложными предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • будут уметь работать в материальной и информационной среде основного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета • получают возможность планировать свою образовательную траекторию, реализовывать свои интересы, способности и склонности

Портрет выпускника основной школы

- любящий свою республику и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООС

Система оценивания включает следующие **виды оценочной деятельности**:

- стартовая (входная) диагностика образовательных результатов;
- промежуточное (формирующее) оценивание;
- оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
- определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
- итоговая аттестация;
- комплексная оценка качества образования.

Формы оценки: внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

Функции оценки: контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

Основные объекты оценки:

- Результаты обучения по предметам
- Метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности)
- Личностные результаты
- Оценка процессов и продуктов деятельности
- Оценка качества образования

Вид оценочной деятельности	Предмет оценки	Формы и методы оценки
Стартовая диагностика	Уровень обученности	Диагностические срезные работы, входные контрольные работы по учебным предметам
	Общеучебные навыки (Универсальные учебные действия, ИКТ)	Диагностические работы, анализ продуктов деятельности, творческих

	компетенции) Мотивация обучения Направленность личности, ценностные ориентации, интересы обучающихся	работ обучающихся Анкетирование, тестирование Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, опросы
Промежуточное и формирующее оценивание	Учебная деятельность обучающихся Сформированность универсальных учебных действий ИКТ компетентность Проектно-исследовательские навыки Нравственная позиция обучающихся Ценности здорового образа жизни и поведения Уровень сформированности классных коллективов Экологические, художественно-эстетические, профессиональные ценности обучающихся Диагностика и коррекция затруднений обучающихся Оценка образовательных достижений	Срезовые и самостоятельные работы, продукты деятельности обучающихся, творческие работы, контрольные работы по итогам изучения темы Педагогическое наблюдение, опросы Неперсонифицированные варианты опросов «Портфолио»
Итоговое оценивание	Предметные и метапредметные результаты образования Процедуры ГИА в 9 классе	Контрольные переводные работы Тестирование в формате ГИА
Мониторинги	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей, мониторинг качества образования	Внешняя и внутренняя оценка (анкетирование, экспертиза) Анализ основных показателей качества образования
Оценка продуктов образовательной деятельности	Оценка портфолио обучающихся и педагогов, проектов, исследовательских работ	Анализ и самоанализ Экспертиза Критериальная оценка

	Оценка творческих работ обучающихся Оценка дидактико-методических материалов педагогов, опыта профессиональной деятельности	
--	--	--

Технологии оценочной деятельности

- Технология анализа и самоанализа

Предполагает аналитическую деятельность руководителей и педагогов гимназии в рамках организации образовательного процесса и отслеживания качества образования.

- Технология внутришкольного контроля

Предполагает контроль за соблюдением законодательства, соответствием качества условий образовательной деятельности требованиям ФГОС ООО, процесса образования (соответствие психолого-педагогическим и дидактико-методическим требованиям). Регулируется планом внутришкольного контроля, годовым планом гимназии.

- Технология мониторинга качества образования

Реализуется в рамках аккредитационных процедур, систематического изучения уровня удовлетворенности потребителей образования, внешних опросов качества образования (по заказу УОА г. Элисты, МОиН РК), внутренней неперсонифицированной оценки отдельных сторон организации образовательного процесса в гимназии.

- Рейтинговая и критериальная оценка

Используется при выявлении рейтингов классов, индивидуальных рейтингов достижений обучающихся, анализе достижений, продуктов образовательной деятельности.

- Технология самооценки результатов деятельности

Организуется 1 раз в год с целью комплексной оценки, может проводиться в рамках процедур аккредитации и подготовки к публичному отчету школы, при проведении открытых мероприятий.

- Технология общественной экспертизы

Проводится как внешняя оценка условий образовательной деятельности с привлечением органов самоуправления.

- Технология общественно-профессиональной экспертизы

Предполагает оценку представителями профессионального сообщества качества отдельных сторон профессиональной деятельности.

- Технология итоговой аттестации

Проводится ежегодно как суммарный итог показателей результативности обучения (ГИА).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Введение

Под универсальными учебными действиями (далее – УУД) согласно концепции ФГОС ООО рассматриваются:

- обобщенные способы образовательной деятельности (общеучебные умения, понимание смысла и оперирование междисциплинарными понятиями) – ***метапредметные результаты***;
- **способности личности к обучению** (обучаемость, умение учиться, познавательно-учебная компетентность), **саморегуляции** (осознанная постановка цели, выбор и самоконтроль,

самооценка) и **учебной коммуникации**, формирующиеся и проявляющиеся в самостоятельной деятельности – **личностные результаты**.

В логике системно-деятельностного и компетентностного подхода УУД – система компетенций, обеспечивающая интегральное качество – компетентность личности на данном возрастном этапе. Интегральную компетентность можно раскрыть через составляющие, взяв за основу виды образовательной деятельности:

- Познавательная,
- Проблемная,
- Коммуникативная (социально-коммуникативная),
- Проектно-исследовательская,
- Информационно-коммуникативная,
- Рефлексивная (регулятивная).

В данной программе мы конкретизируем интегральную компетентность через виды учебных задач, необходимых для ее формирования.

Преимственность в формировании метапредметных результатов

На ступени основного начального образования интегральная компетентность рассматривается как формирование готовности и способности учиться. Особенности формирования УУД на ступени основного общего образования заключаются в формировании способности к самостоятельному обучению. Этот процесс обусловлен следующими возрастными особенностями:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности, предъявляемых самим подростком;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений (социальная проба).

Цели программы:

1. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, междисциплинарных понятий и определенных компетентностей (учебная, проектная, исследовательская, ИКТ-компетентность и др.)
2. Создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов образования.

Комплексные задачи:

Образовательные задачи ученика основной школы	Образовательные (организационно-педагогические) задачи педагогов гимназии	Образовательные задачи родителей
1. Научиться решению учебных проблем и жизненно-практических	1. Организовать активную познавательную деятельность обучающихся	1. Расширять сферы самостоятельного принятия решения ребенком,

<p>задач, самостоятельной постановке целей учебной деятельности и формулировке проблем, в том числе проектных и исследовательских</p>	<p>на основе проблемного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, создать условия для самостоятельного решения проблемных ситуаций, целеполагания и планирования собственной деятельности</p>	<p>инициировать и поощрять самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций, поощрять проявление активности и инициативы, оказывать психологическую поддержку при решении проблемных, конфликтных ситуаций, преодолении себя и воспитании силы воли</p>
<p>2. Научиться продуктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, критической оценке и анализу своих достижений</p>	<p>2. Обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, овладение учащимися коллективными формами учебной работы, навыками сотрудничества, создать условия для презентации, анализа и оценки обучающимися своих достижений</p>	<p>2. Поощрять стремление к общению со сверстниками и взрослыми, помогать в предотвращении и решении конфликтных ситуаций, возникающих в общении, формировать умение превращать результаты своей работы в продукт, предназначенный для других, уважать выбор ребенка</p>
<p>3. Научиться продуктивно и осознанно работать с информацией</p>	<p>3. Организовать познавательную деятельность школьников как процесс самостоятельного добывания, осмысления и переработки информации, полученной из разных источников</p>	<p>3. Обеспечить возможность использования различных источников информации при осуществлении самостоятельной работы ребенка, помогать в структурировании и осмыслении полученной информации</p>
<p>4. Научиться ориентироваться в окружающем пространстве, освоить правила безопасного поведения, в том числе умение действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>4. Обеспечить формирование действий в чрезвычайных ситуациях и опыт соблюдения правил безопасного поведения на улице, в школе, в быту, умение ориентироваться в социальном и реальном пространстве города</p>	<p>4. Формировать у ребенка ответственное отношение к своей жизни и жизни других людей, расширять умение ориентироваться в пространстве, выполнять социальные нормы и правила, помочь освоить правила противопожарной безопасности, личной психологической безопасности</p>
<p>5. Научиться здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья, освоить правила личной гигиены</p>	<p>5. Обеспечить многообразие форм и методов формирования установки на здоровый образ жизни, ценности здоровья как ресурса дальнейшей успешной жизни</p>	<p>5. Прививать ребенку бытовые и социальные навыки, формирующие представление о культуре быта, формировать навыки гигиены, здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей</p>

6. Научиться проявлять активность в решении социально значимых проблем	6. Создавать пространство для социальных практик и приобщения к социально значимым делам, обеспечить участие в социально значимых акциях, формировать чувство гражданской идентичности, гордости за свою страну	6. Обсуждать с ребенком социально важные проблемы, прививать ответственность за происходящее, участвовать совместно в социальных акциях по благоустройству, иных социальных акциях
7. Научиться организации и проведению культурного семейного и индивидуального досуга	7. Обеспечить разнообразие форм организации внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников, в том числе совместных мероприятий с родителями учащихся, развивать интересы школьников, создавать условия для презентации личных достижений	7. Использовать различные формы организации семейного и индивидуального досуга для развития различных сторон личности ребенка, поощрять интересы и достижения ребенка в различных областях деятельности, обсуждать и планировать совместно формы организации досуга
8. Научиться оценке и реализации собственных замыслов, постановке и реализации целей, знать и учитывать свои личные особенности, критически оценивать результаты своего труда	8. Организовать разнообразную деятельность, способствующую реализации творческих замыслов, формировать навыки критической оценки, самопознания	8. Обсуждать с ребенком жизненные перспективы, помогать в понимании себя, учить анализировать и критически оценивать свои поступки, прививать ценность творческого и ответственного отношения к делу, к собственной жизни
9. Научиться формулировать и отстаивать свою позицию при оценке различных жизненных явлений, организовывать собственную деятельность и деятельность других людей в соответствии с поставленными целями и задачами, выбирать формы и виды деятельности в соответствии со своими интересами и склонностями, согласовывать свои действия с действиями других людей	9. Создавать условия в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности для приобретения опыта обучающимися действовать в соответствии со своей жизненной позицией, опыта организаторской и исполнительской деятельности, опыта взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, умения совершать выбор в различных ситуациях	9. Уважать личную позицию ребенка, формировать ответственность и умение согласовывать свои позиции с позициями других людей, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать возникающие трудности, совершать выбор и нести ответственность за сделанный выбор

Основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентности обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: **ознакомительным, изучающим, просмотрным, поисковым и выборочным; выразительным чтением**; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: элективных курсов, вводимых гимназий; формирования ИКТ-компетентности школьников; учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; профессиональной ориентации;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между различными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты образования выступают как универсальные учебные действия:

- сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения.

Рабочая таблица формирования УУД

Вид обобщенной учебной задачи	Содержание УУД	Уровни формирования	Учебные предметы
Учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выделять главное • Умение вычленять общее и особенное • Умение оперировать понятиями 	1.Репродуктивный (под руководством учителя) 2.Частично-поисковый 3.Поисковый	Все учебные предметы

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями • Умение применять различные приемы структурирования информации (таблицы, схемы, графики, модели) 		
Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выделять существенные признаки и умение выделять главное • Умение сравнивать • Умение классифицировать • Умение обобщать и делать выводы • Умение осуществлять перенос и действовать по аналогии 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Репродуктивный (узнавание, воспроизведение) 2.Продуктивный (понимание, применение в типовых и измененных условиях) 3.Творческий (вариативное применение, создание аналогий) 	Все учебные предметы
Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Умение видеть противоречие в условиях при решении учебной или жизненно-практической задачи • Умение формулировать проблему • Умение находить аргументы, устанавливать причинно-следственные отношения • Умение формулировать личное отношение к проблеме и доказывать свою точку зрения • Умение осуществлять выбор из предложенных альтернатив, формулировать предположения и гипотезы • Умение совместно планировать этапы решения задачи • Умение контролировать последовательность и результативность действий 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Действие по образцу (по аналогии) 2.Действие в заданных условиях 3.Самостоятельное действие 	Все учебные предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение давать оценку своим действиям и действиям других 		
<p>Формирование и оценка навыка сотрудничества и рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы • Умение слушать и учитывать другие точки зрения • Умение аргументировать свою позицию • Умение распределять задания при групповой работе • Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности • Умение оценивать результаты совместной работы • Умение критически оценить свою деятельность, факторы, повлиявшие на ее результативность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие по образцу (по аналогии) 2. Действие в заданных условиях 3. Самостоятельное действие 	<p>Все учебные предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность</p>
<p>Формирование и оценка навыка коммуникации и осознания ценностно-смысловых установок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой и развернутой форме на заданную тему • Умение использовать при создании устных и письменных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказательство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментарий, инструкция и т.д.) • Умение слушать, уточнять, дополнять, развивать и структурировать услышанное • Умение в устной и письменной форме воспроизводить услышанное, прочитанное 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Репродуктивный (узнавание, воспроизведение) 2. Продуктивный (понимание, применение в типовых и измененных условиях) 3. Творческий (вариативное применение, создание аналогий) 	<p>Все учебные предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность</p>

Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> • Умение удерживать внимание при восприятии информации, представленной разными способами (визуальной, аудиальной, текстовой, графической и т.д) . • Умение планировать этапы и результативность выполнения работы • Умение осуществлять поиск необходимой информации • Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий • Умение давать оценку своим действиям • Умение анализировать свои достижения 	Усложняется объем и сложность выполняемых заданий	Все учебные предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность
Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать и применять различные приёмы поиска информации • Умение использовать программное обеспечение для структурирования, преобразования, презентации информации • Умение работать с электронными образовательными ресурсами • Умение использовать ИКТ для самовыражения и наглядного представления своих образовательных достижений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие по образцу (по аналогии) 2. Действие в заданных условиях 3. Самостоятельное действие 	Все учебные предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность

Этапность в формировании УУД

Представленные в таблице УУД конкретизируются педагогами лица применительно к каждому учебному предмету и служат ориентиром при организации внеурочной деятельности.

Поэтапное усложнение достигается за счет сложности и обобщенности учебных задач.

Оценка сформированности УУД

Оценка сформированности УУД проводится на основе срезовых (диагностических) работ, комплексных контрольных работ на основе специальных заданий в процессе промежуточного (формирующего) и итогового оценивания.

При оценке сформированности УУД используются следующие методы:

- Предметная диагностика (учебные задания, требующие применения УУД)
- Комплексные (компетентностно-ориентированные) задания
- Критериальная диагностика
- Оценка и самооценка
- Оценка индивидуального прогресса в обучении.

Уровни сформированности учебных действий

- 1 уровень - предметные умения, способность применять при решении предметных учебных задач и в повседневной деятельности, репродуктивный уровень.
- 2 уровень - частичная самостоятельность, способность брать некоторые решения на себя.
- 3 уровень - способность применять умения для решения сложных задач, высокий уровень мотивации к принятию самостоятельного решения, личная ответственность за принятие решения.
- 4 уровень - самостоятельность в принятии решения и управлении конкретным видом деятельности.
- 5 уровень - наличие собственной поведенческой стратегии.

Показатели сформированности УУД

1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Критерии оценки проектной деятельности

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы;
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов;
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность;
- Качество изделия, его оригинальность;
- Уровень творчества;
- Качество представления проекта.

Критерии оценки защиты проекта

- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность;
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Модели формирования УУД

- УУД формируются на основе развивающего обучения, на основе предметных действий в рамках всех образовательных областей, на основе самостоятельной преобразующей деятельности обучающихся, особых учебных ситуаций и заданий, педагогических технологий;
- УУД формируются во внеурочной деятельности при организации социальных проб и практик, организованного общения подростков, при обучении по дополнительным образовательным программам;
- На формирование УУД направлена проектно-исследовательская деятельность, которая организуется на уроках и во внеурочной деятельности;
- К формированию УУД должны быть привлечены родители как участники образовательного процесса при совместном решении жизненно важных задач.

2.2 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Русский язык

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
5	Общеобразовательный	Русский язык. Теория «Дрофа» с 2013г.	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	под редакцией Бабайцевой В.В., Чесноковой Л.Д.
		Русский язык. Практика 5кл «Дрофа» с 2013г.	Купалова А.Ю.	
		Русская речь. 5кл. «Дрофа» с 2013г.	Никитина Е.И.	
6	Общеобразовательный	Русский язык. Теория.5-9кл. «Дрофа» с 2013г.	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	под редакцией Бабайцевой В.В., Чесноковой Л.Д.
		Русский язык. Практика. 6кл. «Дрофа» с 2013г.	Лидман–Орлова Г.К.	
		Русская речь. 6кл. «Дрофа» с 2013г.	Никитина Е.И..	
7	Общеобразовательный	Русский язык. Теория.5-9кл. «Дрофа» с 2013г.	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	под редакцией Бабайцевой В.В., Чесноковой Л.Д.
		Русский язык. Практика. 7 кл. «Дрофа» с 2013г.	Пименова С.Н.	
		Русская речь. 7 кл. «Дрофа» с 2013г.	Никитина Е.И.	
8	Базовый	Русский язык. Теория.5-9кл. «Дрофа» с 2013г.	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	под редакцией Бабайцевой В.В., Чесноковой Л.Д.
		Русский язык. Практика. 8 кл. «Дрофа» с 2013г.	Пичугов Ю.С.	
		Русская речь. 8 кл., «Дрофа» с 2013г.	Никитина Е.И.	
9	Базовый	Русский язык. Теория 5-9кл. «Дрофа» с 2013г.	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	под редакцией Бабайцевой В.В., Чесноковой Л.Д.
		Русский язык. Практика 9кл., «Дрофа» с 2013г.	Пичугов Ю.С.	

Литература

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
5	Общеобразовательный	Литература. В 2-х частях. 5кл., «Просвещение», с 2013г.	Коровина В.Я.	Коровина В.Я. Программа по литературе 5-9 класс

6	Общеобразовательный	Литература. В 2-х частях. 6кл., «Просвещение», с 2013г.	Коровина В.Я.	Коровина В.Я. Программа по литературе 5-9 класс
7	Общеобразовательный	Литература. В 2-х частях. 7кл., «Просвещение», с 2013г.	Коровина В.Я.	Коровина В.Я. Программа по литературе 5-9 класс
8	Базовый	Литература. В 2-х частях. 8кл., «Просвещение», с 2013г.	Коровина В.Я.	Коровина В.Я. Программа по литературе 5-9 класс
9	Базовый	Литература. В 2-х частях. 9кл., «Просвещение», с 2013г.	Коровина В.Я.	Коровина В.Я. Программа по литературе 5-9 класс

История

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
5	Общеобразовательный	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, «Просвещение», с 2013г.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Программа для общеобразовательных школ по истории России под ред. Л.Н. Алексахина.
6	Общеобразовательный	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс, «Просвещение», с 2013г.	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Программа для общеобразовательных школ по истории России под ред. Л.Н. Алексахина.
		История России. 6 класс. «Просвещение», в 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	
7	Общеобразовательный	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 7 класс, «Просвещение», с 2013 г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Программа для общеобразовательных школ по истории России под ред. Л.Н. Алексахина.
		История России. 7 класс. «Просвещение», в 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	
8	гуманитарный	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 8 класс, «Просвещение», с 2013 г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Программа для общеобразовательных школ по истории России под ред. Л.Н. Алексахина.
		История России. 8 класс. В 2-х частях, «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.,	
9	Гуманитарный	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс «Просвещение», с 2013г.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Программа для общеобразовательных школ по истории России под ред. Л.Н.

		История России. 9 класс. «Просвещение», с 2013г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Брандт М.Ю.	Алексашкина.
--	--	--	---	--------------

Обществознание

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
5	Общеобразовательный	Обществознание 5 кл. «Просвещение», с 2013г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Программа под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание. 5 -9 классы»
6	Общеобразовательный	Обществознание 6 кл. «Просвещение», с 2013г.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Программа под редакцией Л.Н. Боголюбова , Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 -9 классы»
7	Общеобразовательный	Обществознание 7 кл. «Просвещение», с 2013г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Программа под редакцией Л.Н. Боголюбова , Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 -9 классы»
8	Базовый	Обществознание 8 кл. «Просвещение», с 2013г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др	Программа под редакцией Л.Н. Боголюбова , Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 -9 классы»
9	Базовый	Обществознание 9 кл. «Просвещение», с 2013г.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.	Программа под редакцией Л.Н. Боголюбова , Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 -9 классы»

География

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
5	Общеобразовательный	География. 5 класс. Издательство «Дрофа», с 2013	Барина И.И., Плешаков А. А., Сонин Н. И.	Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство «Дрофа». 2013 г.
6	Общеобразовательный	География. 6 класс. Издательство «Дрофа», с 2013	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	Климанова О.А., Климанов В.В. «Программа по географии для общеобразовательных учреждений»

7	Общеобразовательный	География. 7 класс. Издательство «Дрофа», с 2013	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	Душина И.В. «Программа по географии для общеобразовательных школ по курсу «Материки и страны»
8	Базовый	География. 8 класс «Дрофа», с 2013г.	Барина И.И.	Барина И.И. Программа по курсу «География России для общеобразовательных учреждений»
9	Базовый	География. 9 класс	Дронов В.П., Ром В.Я.	Барина И.И. Программа по курсу «География России для общеобразовательных учреждений»

Мировая художественная культура

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
5	Общеобразовательный	«Мировая художественная культура. 5 класс», «Дрофа» с 2013г.	Данилова Г.И.	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. Программы для общеобразовательных учреждений.
6	Общеобразовательный	«Мировая художественная культура. 6 класс», «Дрофа» с 2013г.	Данилова Г.И.	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. Программы для общеобразовательных учреждений.

Английский язык

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
5	Общеобразовательный	«Английский язык «Звездный английский» 5 класс» «Просвещение»	Баранова К.М. Дули Д., Копылова В.В. и др.	Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Программа по английскому языку 5-9 классы Предметная серия учебников 5-9 классы
6	Общеобразовательный	«Английский язык «Звездный английский» 6 класс» «Просвещение»	Баранова К.М. Дули Д., Копылова В.В. и др.	Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Программа по английскому языку 5-9 классы Предметная серия учебников 5-9 классы
7	Общеобразовательный	«Английский язык «Звездный английский» 7 класс» «Просвещение»	Баранова К.М. Дули Д., Копылова В.В. и др.	Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Программа по английскому языку 5-9 классы Предметная серия учебников 5-9 классы
8	Гуманитарный	«Английский язык «Звездный английский» 8 класс» «Просвещение»	Баранова К.М. Дули Д., Копылова В.В. и др.	Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Программа по английскому языку 5-9 классы Предметная серия учебников 5-9 классы
9	Гуманитарный	«Английский язык «Звездный английский» 9 класс» «Просвещение»	Баранова К.М. Дули Д., Копылова В.В. и др.	Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Программа по английскому языку 5-9 классы Предметная серия учебников 5-9 классы

Немецкий язык

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
6	Общеобразовательный	«Горизонты», «Просвещение», с 2013г.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.	Аверин М.М. Программа по немецкому языку как второму иностранному
7	Общеобразовательный	«Горизонты», «Просвещение», с 2013г.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.	Аверин М.М. Программа по немецкому языку как второму иностранному
8	мультипроф	«Горизонты», «Просвещение», с 2013г.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.	Аверин М.М. Программа по немецкому языку как второму иностранному

Французский язык

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
7	Общеобразовательный	«Встречи I», «Просвещение», с 2013г.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Селиванова Н.А. Программа по французскому языку как второму иностранному
8	Базовый	«Встречи II» «Просвещение», с 2013г.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Селиванова Н.А. Программа по французскому языку как второму иностранному

Латинский язык

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
5 -7	Общеобразовательный	«Введение в латинский язык и античную культуру», «Просвещение», с 2007г.	Подосинова А.В., Щавелева Н.И.	Подосинова А.В.

Калмыцкий язык и калмыцкая литература

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
5	Общеобразовательный	Хальмг келн, издательский дом «Герел», 2008г.	Манджиева Е.И., Онтаева З.Х.	Хальмг кел дасхлһна кәтлвр (5-9кл.), Элст, 2008 г., коллектив авторов рук. Харчевникова

		Төрскн литератур, издательский дом «Герел», 2013г.	Шарапова Н.Н., Бадмаева Р.Я., Убушиева Б.Э.	Р.П. д.ф.н.
6	Общеобразовательный	Хальмг келн 6-7, АУРК Издательский Дом «Герел» 2013г.	Харчевникова Р.М., Джинцанова Е.А., Ченкалиева А.С.	Хальмг кел дасхлһна кәтлвр (5-9кл)., Элст, 2008 г., коллектив авторов рук. Харчевникова Р.П. д.ф.н.
		Төрскн литератур, издательский дом «Герел», 2013г.	Манджиева Е.И.	
7	Общеобразовательный	Хальмг келн 6-7, АУРК Издательский Дом «Герел» 2013г.	Харчевникова Р.М., Дженцанова Е.А., Ченкалиева А.С.	Хальмг кел дасхлһна кәтлвр (5-9кл)., Элст, 2008 г., коллектив авторов рук. Харчевникова Р.П. д.ф.н.
		Төрскн литератур, издательский дом «Герел», 2013г.	Онтаева З.Х., Баринава Б.В.	
8	Базовый	Хальмг келн 8-9, Издательский Дом «Герел» 2013г.	Харчевникова Р.М., Джимбиева С.Б., Убушиева З.П.	Хальмг кел дасхлһна кәтлвр (5-9кл)., Элст, 2008 г., коллектив авторов рук. Харчевникова Р.П. д.ф.н.
		Хальмг утх зокъял, издательский дом «Герел», 2013г.	Цеденова С.Н., Коксунова Н.Б.	
9	Базовый	Хальмг келн 8-9, Издательский Дом «Герел» 2013г.	Харчевникова Р.М., Джимбиева С.Б., Убушиева З.П.	Хальмг кел дасхлһна кәтлвр (5-9кл)., Элст, 2008 г., коллектив авторов рук. Харчевникова Р.П. д.ф.н.
		Хальмг утх зокъял, издательский дом «Герел», 2013г.	Цеденова С.Н., Манджиева Э.Б.-Г.	

Математика

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
5	Общеобразовательный	Математика- 5, «Просвещение»	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий
6	Общеобразовательный	Математика-6, «Просвещение»	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С.	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий

7	Общеобразовательный	Алгебра 7, «Просвещение», с 2013	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий
		«Геометрия 7-9», «Просвещение», с 2013	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	
8	базовый	Алгебра 8, «Просвещение», с 2013г.	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А.	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий
		Геометрия 7-9, «Просвещение», с 2013	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	
8	профильный	Алгебра 8, «Просвещение», с 2013г.	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий
		Геометрия 7-9, «Просвещение», с 2013	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	
9	базовый	Алгебра 9, «Просвещение», с 2013г.	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий
		Геометрия 7-9, «Просвещение», с 2013г.	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	
9	профильный	Алгебра 9, «Просвещение», с 2013г.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий
		Геометрия 7-9, «Просвещение», с 2013г.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	

Информатика

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
5	Общеобразовательный	Информатика и ИКТ 5, «Бином. Лаборатория знаний», с 2013г.	Босова Л.Л.	Босова Л.Л. Информатика. Программа для 5-6 классов
6	Общеобразовательный	Информатика и ИКТ 6, «Бином. Лаборатория знаний», с 2013г.	Босова Л.Л.	Босова Л.Л. Информатика. Программа для 5-6 классов
7	Общеобразовательный	Информатика и ИКТ 7, «Бином. Лаборатория знаний», с 2013г.	Босова Л.Л.	Босова Л.Л. Информатика. Программа для 7-9 классов
8	Базовый	Информатика и ИКТ 8, «Бином. Лаборатория знаний», с 2013г.	Босова Л.Л.	Босова Л.Л. Информатика. Программа для 7-9 классов
9	Базовый	Информатика и ИКТ 9, «Бином. Лаборатория знаний», с 2013г.	Босова Л.Л.	Босова Л.Л. Информатика. Программа для 7-9 классов

Биология

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
5	Общеобразовательный	Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5кл, «Дрофа», с 2013г	Пасечник В.В.	Пасечник В.В., Пакулова В.М., Латюшин В.В., Маш Д.М. Биология 5-9 классы
6	Общеобразовательный	Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6кл, «Дрофа», с 2013г	Пасечник В.В.	Пасечник В.В., Пакулова В.М., Латюшин В.В., Маш Д.М. Биология 5-9 классы
7	Общеобразовательный	Биология. Животные 7кл., «Дрофа», с 2013г	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Пасечник В.В., Пакулова В.М., Латюшин В.В., Маш Д.М. Биология 5-9 классы
8	Базовый Профильный	Биология. Человек. 8кл. «Дрофа», с 2013г	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Пасечник В.В., Пакулова В.М., Латюшин В.В., Маш Д.М. Биология 5-9 классы
9	Базовый Профильный	Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9кл., «Дрофа», с 2013г.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А.	Пасечник В.В., Пакулова В.М., Латюшин В.В., Маш Д.М. Биология 5-9 классы

Химия

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
8	Базовый Профильный	Химия 8кл. «Дрофа»	Габриелян О.С.	Габриелян О.С. Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений
9	Базовый Профильный	Химия 9 кл. «Русское слово», с 2013г.	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Новшинский И. И., Новошинская Н.С. Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений

Физика

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
7	Общеобразовательный	Физика 7кл. «Дрофа» с 2013 г. Сборник задач по физике 7-9 кл	Перышкин А.В. Гутник Е.М. Лукашик В.И.	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Программа по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений
8	Базовый	Физика 8кл. «Дрофа» с 2013 г. Сборник задач по физике 7-9кл.	Перышкин А.В. Гутник Е.М. Лукашик В.И.	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Программа по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений
9	Базовый	Физика 9кл. «Дрофа» с 2013 г. Сборник задач по физике 7-9кл.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Лукашик В.И.	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Программа по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений

Физическая культура

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
5	Общеобразовательный	Физическая культура 5 -7, «Просвещение», с 2013г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 кл Лях В.И., Зданевич А.А.
6	Общеобразовательный	Физическая культура 5 -7, «Просвещение», с 2013г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 кл Лях В.И., Зданевич А.А.
7	Общеобразовательный	Физическая культура 5 -7, «Просвещение», с 2013г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 кл Лях В.И., Зданевич А.А.
8	Базовый	Физическая культура 8-9, «Просвещение», с 2013г.	Лях В.И., Зданевич А.А.	Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 кл Лях В.И., Зданевич А.А.
9	Базовый	Физическая культура 8-9, «Просвещение», с 2013г.	Лях В.И., Зданевич А.А.	Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 кл Лях В.И., Зданевич А.А.

Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
8	Базовый	Основы безопасности жизнедеятельности 8, «Дрофа», с 2013г.	Вангородский С.Н. Кузнецов М.И. Латчук В.Н.	Латчук В.Н. Программа по ОБЖ для общеобразовательных школ

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХ

2.3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-патриотическое воспитание) МБОУ «Элистинская классическая гимназия». Данная Программа базируется на личностных и общественных ценностях, обозначенных в Концепции духовно - нравственного воспитания и развития.

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11–15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения, поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося во всех её проявлениях будет способствовать развитию социализации личности; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Взаимоотношения основного и дополнительного образования в гимназии выстраиваются как процесс преемственности между этими сферами, то есть расширение и углубление уровня основного образования, его базовых положений через структуру дополнительного, что создаёт условия для повышения качества образования, развития личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей, для формирования опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности школьников.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Выше обозначенные положения позволяют выделить базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося основной школы.

Направления социализации в основной школе (ключевые ценности)
Культура духовно-нравственная и эстетическая (Добро)
Культура поведения (Семья. Толерантность.)
Культура гражданская (Родина)
Культура самоидентификации (Мировоззрение. Солидарность. Социализация)
Культура учебной и трудовой деятельности (Образование)
Культура здорового образа жизни (Здоровье)
Культура экологическая (Природа)
Культура эстетическая (Красота)

Таким образом, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

2.3.2. Цель и задачи воспитания и социализации личности обучающегося основной школы

Личность каждого человека индивидуальна, способность воспринимать культуру и пользоваться ею связана не только с общими способностями и личностными качествами человека, но и с его особыми врождёнными свойствами, а также личным опытом. Необходимо учитывать все социальные институты (семья, школа и другие общественные объединения), так или иначе влияющие на социализацию и развитие общей культуры личности. В нашей Программе мы делаем акцент на внеурочную, внешкольную деятельность и работу с родителями.

Цель воспитания и социализации личности обучающегося основной школы – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме. Обозначенная цель воспитания и социализации личности не может быть полностью достигнута за время обучения школьника в основной школе, это процесс долгий и непрерывный, основа такой личности закладывается в дошкольном возрасте и воспитывается в течение всей жизни.

Направления социализации в основной школе (ключевые ценности)	Задачи
Культура духовно-нравственная и эстетическая (Добро)	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать усвоению подростком нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») – через отделение «доброе» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения. • Содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в т.ч. помогать подросткам учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми. • Воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения). • Развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.
Культура поведения (Семья. Толерантность.)	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия, способствующие осуществлению школьниками по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе требующих ради этого добровольно ограничить часть своих интересов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны. • Воспитывать свободолубие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной. • Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. • Развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые).
<p>Культура гражданская (Родина)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках. • Способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (её многонационального народа – российская гражданская идентичность). • Способствовать (прежде всего, не словами, а включением в реальные добрые дела) пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах.
<p>Культура самоидентификации (Мировоззрение. Солидарность. Социализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. • Учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. • Способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация) • Развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. • Знакомить обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на

	<p>различные виды трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры.
Культура учебной и трудовой деятельности (Образование)	<ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений. • Способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда. • Помогать школьникам осознавать свои познавательные деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов. • Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
Культура здорового образа жизни (Здоровье)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья. • Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. • Создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих • Учить подростков самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью
Культура экологическая (Природа)	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание). • Учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней. • Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них. • Формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.
Культура эстетическая (Красота)	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать усвоению ребенком-подростком эстетических ценностей (на основе общечеловеческих,

	<p>российских, национальных представлений о «красоте») – через отделение «красивого» от «безобразного» в культуре, общественном и личном опыте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности. • Создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.
--	--

Для этого необходимо:

- Создать такую школьную социальную среду развития обучающихся, которая станет учитывать историко-культурную и этническую специфику и потребности как обучающихся, так и их родителей.
- Развивать педагогическую компетентность родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.
- Учитывать культурные и социальные потребности семей учащихся.
- Создавать условия для профессиональной ориентации обучающихся через сотрудничество с их родителями.

2.3.3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательная работа в школе осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса и включает в себя

- работу педагогов дополнительного образования (кружки по интересам);
- работу методического объединения классных руководителей (классные и внеклассные мероприятия);
- работу социально – психологической службы (социальный педагог и психолог).

Воспитательная деятельность направлена на создание пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Главной целью работы является - формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творчество, индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Для осуществления данной цели определены следующие задачи:

- формировать сознательное отношение ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- содействовать учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут и способов самоопределения в нем;
- предоставлять разнообразные формы организации внеурочной деятельности для становления личности, выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;

- максимально вовлекать родителей в жизни школы и привлекать их к реализации образовательной программы и программы развития гимназии.

Исходя из целей и задач воспитательной работы определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- художественно–эстетическое.

Процесс преемственности основного и дополнительного образования в условиях гимназии выстраивается в определённой структурной взаимосвязи.

Интеллектуальная деятельность гимназистов начинается с 5-ого класса, когда всем учащимся предоставляется право выбора предметных кружков с последующим участием в творческих и интеллектуальных конкурсах, НПК, олимпиадах.

Работа в данном направлении строится по принципу: учёный - учитель - ученик. Учёный определяет совместно с учащимися темы исследовательских работ, начитывает теоретический материал, даёт методы исследовательской работы. Ученик выполняет практическую часть работы. Учитель выступает в данной цепочке как консультант учащегося, он - связующее звено между учёным и учеником.

В гимназии функционирует НОУ «Гимназическая академия наук». Традиция проведения научно-практических конференций «Первые шаги в науку» учащихся зародилась еще в 1997 году. В этом учебном году мы проводим уже 17 конференцию.

Каждый год эта конференция проходит под новым девизом. Гимназисты работают над исследованиями на 7 секциях:

- «В мире природы»,
- «Окно в мире бесконечных цифр»,
- «По языкам и странам»,
- «Родные истоки»,
- «Тайны русского языка»,
- «В мире прекрасного»,
- «Из прошлого через настоящее в будущее».

Традиционно в апреле проводится День науки, в рамках которого учащиеся представляют свои работы.

Гимназическая конференция служит стартовой площадкой для участия в республиканских, всероссийских конференциях и интеллектуальных конкурсах.

Гимназисты принимают активное участие в Международной учебно-практической конференции «Первые шаги» в г. Волгограде, в контексте сотрудничества с гимназией № 3 г Волгограда.

В рамках социального партнерства гимназисты принимают участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах ВУЗов, по результатам которых выпускники могут поступать в высшие учебные заведения вне конкурса.

Так наши старшеклассники являются победителями и призерами олимпиад МГУ («Покори Воробьевы гора» и «Ломоносов»), Московского физико-технологического института, Высшей школы экономики, Санкт-Петербургского государственного университета, Российской Академии народного хозяйства и государственной службы.

В рамках сотрудничества с Калмыцким государственным университетом на базе гимназии ежегодно функционирует профильный языковой лагерь «Нарн-Sun», особенностью которого является языковое погружение на основе коллективно-творческой деятельности.

Творческая деятельность в гимназии направлена на развитие способностей учащихся по интересам:

художественно-эстетическое направление (театральная и танцевальная студии)
спортивное направление (шахматы, секция баскетбола, волейбола).

Работа в данном направлении строится от узкого интереса учащихся к какому-либо роду деятельности до появления новых форм взаимоотношений внутри объединения, то есть идёт расширение сферы творчества.

Одной из возможностей самовыражения является объединение учащихся – Дискуссионный Клуб старшеклассников, на заседания которого приглашаются известные личности Республики Калмыкия и России.

В гимназии реализуется работа ученического самоуправления, позволяющая включать учащихся в активную управленческую деятельность детского коллектива гимназии.

Формы ученического самоуправления:

Гимназический совет (старостат);

Аппарат Уполномоченного по правам участников образовательного процесса

Организация работы органа ученического **самоуправления** - одно из приоритетных направлений воспитывающих лидерские качества и социальную адаптацию детей. , которое в гимназии организовано как разновозрастное сообщество лидеров (с 5 по 11 классы). Работа ученического совета строится на основе коллективного принятия целей.

Основная цель функционирования органа ученического самоуправления - создание условий для реализации творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся в процессе управления делами гимназии, а так же помощь в самоорганизации и самоидентификации гимназистов в коллективной творческой работе.

Каждый год учащиеся **6-8 классов** проводят часть летних каникул в **летнем тематическом лагере** гимназии, учащиеся **8, 10 классов** - **летнем трудовом лагере** гимназии.

Таким образом, в гимназии существуют такие **формы организации внеучебной деятельности** как:

Экскурсии

Олимпиады

Конкурсы, фестивали

Концерты

Дни здоровья

Соревнования

Научно-практическая конференция

Дискуссионный клуб

Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками

Летние лагеря.

2.3.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности лица в части духовно-нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:

Понимаю Стремлюсь Делаю

Итак, **первый уровень** сводится к тому, что у гимназиста **имеются**:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся **стремится**:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка **наблюдаются** действия, поступки:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);

Следует отметить, что достижение третьего уровня воспитания и социализации обучающегося – задача сложная, и, скорее всего, основная школа является лишь своеобразным стартом для формирования обозначенных качеств личности в дальнейшем.

- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Обобщённый результат – «идеальный портрет»

Таким образом, взяв за основу содержание трёх уровней развития лицеиста, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный *портрет выпускника гимназии*, который включает в себя такие основные личностные характеристики:

- самостоятельность и уверенность;
- мотивация «на удачу» и оптимизм;
- вежливость и отзывчивость;
- любовь к своему народу, краю и Отечеству;
- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;
- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
- активность и скромность;
- самопознание и самоконтроль;
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов.

Диагностируемые результаты воспитания и социализации по основным базовым ценностям (личностные результаты)

1. Добро и красота

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;
- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.

Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

2. Семья

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

- не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

3. Родина

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (её многонационального народа);
- воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

– отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

4. Мироззрение

Постепенно выстраивать целостность своего мировоззрения:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

– учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

5. Толерантность

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

– к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

– к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:

– взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;

– учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;

– при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

6. Солидарность (социализация)

Осознанное освоение разных ролей и форм общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

– учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;

– учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

– учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

– по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

– учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.

– учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);

– в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

7. Образование

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне лица.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

8. Здоровье

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

9. Природа

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Учиться выработать стратегию собственного поведения и совершать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «Элистинская классическая гимназия»,
для 5-7 классов, реализующему ФГОС ООО
на 2017-2018 учебный год**

Учебный план МБОУ «Элистинская классическая гимназия» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МБОУ «Элистинская классическая гимназия» на 2017 – 2018 учебный год составлен в соответствии:

НПА федерального уровня

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями приказ МОиН РФ от 31.12.2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (утв. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.)
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
- О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576, от 20.06.2017 г. № 581

НПА регионального уровня

- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 года № 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия"
- Приказ МОиН РК от 05.07.2017 г. № 858 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2017-2018 учебный год»
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017 № 761 «О преподавании предметов региональной компетенции»

НПА муниципального уровня

- Приказ УОМ г. Элисты от 12.03.2010 г. № 153 «О внесении изменений в учебные планы общеобразовательных учреждений г. Элисты»

НПА образовательного учреждения

- Устав МБОУ «ЭКГ» утвержден Постановлением Администрации г. Элисты 24.02.2015 г. № 894
- Образовательная программа МБОУ «Элистинская классическая гимназия» на 2016-2017 учебный год.

Учебный план для 5-7 классов гимназии на 2017-2018 учебный год сформирован с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план призван обеспечить выполнение следующих основных целей основного общего образования, заложенных во ФГОС ООО:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей, сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания, дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

«Филология», включает предметы Русский язык, Литература, Английский язык, Калмыцкий язык, Калмыцкая литература.

Ведение изучения родного языка и литературы обеспечивает включение **регионального компонента** в образовательные области. История и культура родного края интегрирована в курсы «Географии» и «Биологии». Изучение тем региональной направленности призвано дать основы краеведения, восполнить пробелы знаний учащихся

в области истории и культуры калмыцкого народа, так как без знания истории, традиций не может быть и речи о воспитании гармонично развитой личности.

Включение национально-регионального компонента основано на региональных НПА:

- Указ Главы Республики Калмыкия от 3 сентября 2014 г. №110 "О мерах государственной поддержки сохранения и развития калмыцкого языка"
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. №93-V-3 "О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия"

В Элистинской классической гимназии созданы условия для изучения калмыцкого языка детьми титульной и нетитульной национальностей.

Введение национально-регионального компонента в образовательный процесс осуществляется на основе следующих принципов:

- а) учет возрастных этнопсихологических особенностей учащихся;
- б) простота и выразительность содержания материала;
- в) занимательность, доступность яркость национальных образов;
- г) связь с жизненной практикой;
- д) ориентация на национальное содержание, осмысление роли и места культуры и родного языка в развитии личности, познании народных традиций, обычаев, истории, этноса.

«Математика и информатика» предусматривает изучение Математики и Информатики.

- **«Общественно – научные предметы».** Образовательная область «Общественно-научные предметы» включает в себя тесно связанные друг с другом такие предметы, как История, Обществознание, География. Для формирования у учащихся правовой культуры как части общей культуры личности, активной гражданской и жизненной позиции, привития навыков правового, гражданского поведения и обеспечения основ правовых знаний в учебном плане гимназии представлен предмет «Обществознание».
- **«Естественно – научные предметы»** представлены предметом Биология.
- **«Искусство»**, в рамках которой изучаются учебные предметы: «Музыка» и «МХК»;
- **«Физическая культура»**, в рамках которой изучается учебный предмет «Физическая культура».

Время, отводимое на **часть учебного плана, формируемое участниками образовательного процесса** по решению педагогического совета гимназии использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение:

- информатики и современных информационных технологий начинается с 5-ого класса, учитывая стремительное развитие общества в данном направлении + 1 час. Также с целью сохранения преемственности с начальной школой.

- английского языка + 1 час, итого 4 часа. Увеличение количества часов на изучение английского языка в прогимназических 5-7 классах является особенностью учебного плана. Оно продиктовано необходимостью овладения гимназистами достаточным уровнем знаний, обеспечивающим возможность общения и осуществления учебной, коммуникативной, а в будущем - и профессиональной деятельности с использованием английского языка.

- латинского языка, классической основы для изучения других иностранных языков (английского, немецкого, французского) в традициях российского гимназического образования.

Использование *части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса* часов способствует:

- дополнительному развитию способностей учащихся,
- удовлетворению познавательных потребностей высокомотивированных детей,
- формированию коммуникативной, информационной компетентностей;
- предпрофильную подготовку.

Таким образом, вариативная часть учебного плана направлена на формирование круга интересов обучающихся через предметы, расширяющие представление о дальнейших профилях обучения.

Учебный план, в целом, отражает основные подходы к содержательному наполнению образовательной программы, обеспечивает достижение обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

**Сводный учебный план прогимназических 5-7-х классов (ФГОС ОО)
на 2017-2018 учебный год**

Образовательная область	Учебные предметы	5 абв		6 абв		7абв	
		кл	гр	кл	гр	кл	гр
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5		6		4	
	Литература	3		2		2	
	Английский язык		4+4		3+3		4+4
	Второй иностранный язык Немецкий язык/ Французский язык				2+2		2+2
	Калмыцкий язык		2+2		2+2		2+2
	Калмыцкая литература		1+1		1+1		1+1
Математика и информатика	Математика	5		5			
	Алгебра					4	
	Геометрия					2	
	Информатика и ИКТ		1+1		1+1		1+1
Общественно-научные предметы	История	2		2		2	
	Обществознание	1		1		1	
	География	1		1		2	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3		3		3	
Естественно-научные предметы	Биология	1		1		2	
	Физика					2	
Искусство	Музыка	1		1			
	МХК	1		1			
Всего		31		32		34	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Филология	Латинский язык		1+1		1+1		1+1
Всего		1		1		1	
Итого		32		33		35	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану внеурочной деятельности для 5-7-х классов
МБОУ «Элистинская классическая гимназия»
в 2017-2018 учебном году

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для 5-7-х классов МБОУ «ЭКГ» разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями приказ МОиН РФ от 31.12.2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (утв. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.)
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 года № 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия"
- Приказ МОиН РК от 05.07.2017 г. № 858 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2017-2018 учебный год»

План внеурочной деятельности в 5-6 х классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;

- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени основного общего образования до 1750 ч. за пять лет обучения, то есть не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество учащихся, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП МБОУ «ЭКГ».

Учебный план внеурочной деятельности в 5-6 х классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

МБОУ «ЭКГ» использует смешанную модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- модель дополнительного образования (использование системы дополнительного образования МБОУ «ЭКГ» для реализации внеурочной деятельности по направлениям: физкультурно-спортивному и оздоровительному, общекультурному). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда МБОУ «ЭКГ»;
- оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное – принимают участие все педагогические работники МБОУ «ЭКГ» (учителя, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда МБОУ «ЭКГ».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное направление
- общекультурное
- духовно - нравственное
- социальное.

Общее количество часов внеурочной деятельности 22 часа. В соответствии с приказом МО и Н РК от 17.07.2015 г. № 967 «Об утверждении регионального

(примерного) учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Республики Калмыкия, на 2015-2016 учебный год» во избежание перегрузки учащихся каждый ребенок выбирает до 10 часов внеурочных занятий.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ЛФК, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, тир, стадион, танцевальный зал. Кабинет ЛФК и спортивный зал оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия
- интернет-ресурсы
- мультимедийный блок

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом Гимназии, утверждены на заседании педагогического совета школы.

**План внеурочной деятельности
для учащихся 5-7-х классов МБОУ «ЭКГ»
на 2017–2018 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Количество часов в неделю		
	Форма организации	Наименование рабочей программы	5 абв кл	6 абвг кл	7абвг кл
Спортивно-оздоровительное	Секции	Баскетбол	2	2	2
		Футбол	2	2	2
		Легкая атлетика	2	2	2
	Шахматный кружок	Белая ладья	2	2	2
Общекультурное	Студия	Актерское мастерство		1	1
	Клуб	Литературная гостиная	1	1	1
	Студия	Вокальная студия «Голос»	1	1	1
Социальное	Классный час	Я-гимназист	1	1	1
	Тренинг	Загляни в себя	1	1	1
Обще-интеллектуальное	Научное общество учащихся	Открываем Китай	2	2	2
		Говорим по-французски	2	2	2
		Путешествуем с английским языком	2	2	2
		Увлекательный русский язык	2	2	2
		Русский язык: Просто о сложном	2	2	2
		Живая математика	2	2	2
		Математика: Просто о сложном	2	2	2
		В мире природы	2	1	1
Духовно-нравственное	Клуб	Патриот	1	1	1
		Бичкн Торскм	1	1	1
Всего			10	10	10

Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Элистинская классическая гимназия» соблюдены нормативы санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 № 189.

В помещении гимназии соблюдаются воздушно-тепловой режим, нормативы по естественному и искусственному освещению, имеется централизованное водоснабжение, канализация и отопление, функционируют душевые кабины в раздевалках спортивного зала. Учебные кабинеты оборудованы регулируемой мебелью.

В гимназии организовано медицинское обслуживание учащихся: в рамках договора с ГУ «Детская поликлиника» в гимназии работают врач и медсестра, функционируют медицинский кабинет с обновленным медоборудованием, стоматологический кабинет.

Столовая гимназии оборудована новым технологическим оборудованием, организован 100 % охват учащихся горячим питанием. Во всех классах организован питьевой режим.

Календарно-учебный график

МБОУ «Элистинская классическая гимназия» осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования – срок освоения 5 лет. Максимальное количество учебных часов за 5 лет - 6020.

- начало занятий – 8-30
- продолжительность уроков – 40 минут
- дневная учебная нагрузка: не более семи уроков в день

Расписание звонков:

№ урока	время начала и окончания урока	длительность перемены
1	8.30 – 9.10	10
2	9.20 – 10.00	20
3	10.20 – 11.00	20
4	11.20 – 12.00	15
5	12.15 – 12.55	10
6	13.05 – 13.45	

- сроки проведения праздника «Последний звонок»: 25 мая 2017;

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели - 6-ти дневная рабочая неделя в 5-9-х классах.

Организация промежуточной аттестации

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Промежуточная аттестация 5-8 классов проводится в соответствии с Уставом МБОУ «ЭКГ» и расписанием утвержденным на данный учебный год.

Основные формы организации обучения

В гимназии устанавливается очная форма усвоения общеобразовательных программ. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивается обучение этих детей на дому.

Класс делится на две группы для проведения занятий по английскому языку, при численности 25 обучающихся и более.

Бинарная форма обучения для 8-9-х классов. Классы могут делиться на группы по профилю обучения и в соответствии с углубленным изучением учебных предметов.

Учебный процесс и каникулы (планируемые):

	Учебный процесс	Длительность	Каникулы	Длительность
1 цикл	01 сентября - 07 октября	5 недель 2 дня	08 октября - 12 октября	5 дней
2 цикл	13 октября - 18 ноября	5 недель 2 дня	19 ноября – 23 ноября	5 дней
3 цикл	24 ноября - 30 декабря	5 недель 2 дня	31 декабря- 8 января	9 дней
4 цикл	9 января - 19 февраля	6 недель	20 февраля- 26 февраля	7 дней
5 цикл	27 февраля - 08 апреля	6 недель	09 апреля – 13 апреля	5 дней
6 цикл	14 апреля - 30 мая	6 недель 5 дней	летние каникулы 01.06- 31.08.17 г.	

Итого каникулярных дней в 2017-2018 уч.г. – 31 дней

Итого учебных недель

- в 5-8,10 классах – 35 недель, окончание учебного года 31 мая 2018 года

- в 9, 11 классах – 34 недели, окончание учебного года 25 мая 2018 года

Соблюдение требований к условиям реализации ООП ООО обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья лицеев; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

3.2 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ «Элистинская классическая гимназия», а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так в рамках межведомственного взаимодействия).

Кадровые ресурсы гимназии

В педагогический состав МБОУ «Элистинская классическая гимназия» входит 50 учителей. 60 % работающих в гимназии педагогов имеют высшую категорию. В коллективе работают Заслуженные учителя России, Калмыкии, Почетные работники общего образования РФ. За период реализации Приоритетного национального проекта

«Образование» 25 учителей гимназии и более 30 учащихся стали победителями в номинациях «Лучший учитель» и «Талантливая молодежь». На протяжении последних 5 лет наблюдается приток молодых кадров и сейчас доля молодых педагогов (со стажем работы до пяти лет) составляет около 25 %.

Высокий авторитет учителей гимназии признан педагогическим сообществом города Элисты и Республики Калмыкия. Более 20% учителей гимназии являются членами экспертных групп по аттестации педагогов, около 25 % - членами региональных предметных комиссий при проведении ГИА, педагоги гимназии – члены жюри профессиональных конкурсов, олимпиад, члены экспертных советов при Общественной Палате РК.

Материально-техническая база гимназии

Одним из требований федеральных образовательных стандартов является требование к условиям осуществления образовательного процесса, в том числе развитие материально-технической базы.

В гимназии существуют необходимые условия для успешной реализации образовательной программы: безопасные условия осуществления образовательного процесса;

- ✓ необходимая материально – техническая база;
- ✓ наличие необходимой информационно-образовательной среды;
- ✓ квалифицированные кадры;
- ✓ учебно – методическое обеспечение;
- ✓ позитивное отношение учащихся и их родителей, социальных партнёров к гимназии.

Образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на основе СанПиН 2.4.2.2821-10. Гимназия полностью укомплектована рабочими по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса МБОУ «ЭКГ» располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Гимназия размещена в типовом здании, построенном в 1979 году, общей площадью 5723 м². Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 40 учебных кабинетов (включая кабинеты химии, биологии, физики, информатики), спортивный зал, танцевальный зал, столовая, библиотека, актовый зал. На территории гимназии действует спортивный комплекс «Буревестник», оснащенный в соответствии с требованиями: беговые дорожки, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, секторы для метания, прыжков в длину, тренажеры.

Необходимое условие для улучшения условий обучения - обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. В настоящее время в гимназии имеется бесперебойный выход в Интернет. И учащиеся, и учителя используют данный ресурс в образовательных целях. Гимназия оснащена 5 интерактивными досками, современным компьютерным и медиаоборудованием, оснащены кабинеты физики и химии, 27 учебных кабинетов за последние 6 лет оснащены новой, современной, регулируемой мебелью.

100 % педагогов используют возможности средств ИКТ в образовательном процессе.

Гимназия – одно из немногих учебных заведений, в котором функционирует теплица и опытно-экспериментальный участок. Теплица служит учебно-опытной площадкой для учащихся химико-биологического профиля.

Созданная в гимназии альтернативная система питания позволила превратить школьную столовую в место излюбленного времяпрепровождения гимназистов, где они не только обедают, но и готовятся к урокам, используя ресурсы сети Интернет благодаря постоянно действующей зоне WI-FI. Более 90% гимназистов охвачены горячим питанием: в виде завтраков, обедов, буфетной продукции.

В гимназии оборудованы и функционируют медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет психолога и логопункт, которые оснащены необходимым оборудованием, инвентарем. Медицинская деятельность лицензирована (лицензия № ЛО-08-01-00071 от 16.07.2010 срок действия до 16.07.2015 г) и имеет бессрочное санитарно-эпидемиологическое заключение (№ 8.08.11.000.M000025.02.12 от 27.02.2012 г.) По договору с МБУ «Детская поликлиника» от 10.01.2012 учащимся и работникам школы оказывается медицинская помощь закрепленными за школой врачом и медицинской сестрой. Логопед, педагог – психолог, социальный педагог являются штатными сотрудниками школы.

Социальное партнерство гимназии

Так как обучаться в гимназию приходят ученики разных школ как городских, так и сельских, педагогическому коллективу гимназии очень интересно взаимодействие с педагогами и города и республики. Мы охотно откликаемся на предложения о проведении в гимназии открытых уроков, мастер-классов, семинаров, конференций. Эти мероприятия проводятся в рамках нашего сотрудничества с УОМ Г. Элисты, РИПКРО, МОКиН РК. Для педагогов гимназии это является возможностью продемонстрировать свое педагогическое мастерство и владение современными технологиями обучения. Также мы активно сотрудничаем с Гимназией № 3 г. Волгограда, Калмыцким государственным университетом, КИГИ РАН, Республиканским Центром воспитания и развития. Двери гимназии открыты для разнообразных олимпиад, конкурсов, семинаров.

На базе классической гимназии проводятся республиканские олимпиады гуманитарного, естественно-математического цикла, олимпиады школьников по предметам региональной компетенции, выездные олимпиады Астраханского государственного университета. Спорткомплекс «Буревестник» является площадкой проведения спортивных соревнований городского, республиканского уровней.

Наши гимназисты – это юные художники, музыканты, спортсмены, танцоры, мы тесно связаны с:

- Детской Художественной Школой им. Г.О. Рокчинского
- Детской хоровой студией «Колокольчик» при Государственном хоре РК
- Республиканской Специализированной Детско-Юношеской Школой Олимпийского резерва по борьбе им. Балзанова Ц.С
- ДЮСШ «Шахматная Академия РК»
- Агентством по делам молодежи и спорта РК
- Федерацией танцевального спорта Калмыкии.

IV. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система управления качеством образования в гимназии строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

В качестве критериев учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор
I.	Качество образования	Качество знаний (%) учащихся выпускников по предметам образовательной программы.
		Количество учащихся, получивших «Похвальный лист» за отличные успехи в обучении.
		Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей и призеров олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.
		Количество участников интеллектуальных конкурсов/ количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов
		Количество участников научных конференций/ количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов
		Трудоустройство выпускников
II.	Качество системы воспитания	Количество учащихся, участвовавших в творческих, спортивных конкурсах, проектах социальной направленности/Количество победителей и призеров творческих, спортивных конкурсов, проектов социальной направленности
		Количество учащихся допустивших правонарушения
III	Состояние здоровья учащихся	Количество учащихся, находящихся на диспансерном учете
		Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни/ количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного учащегося
		Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)
		Количество учащихся, освобожденных от физкультуры.
		Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках.
IV.	Уровень профессионального развития педагогов	Количество педагогов, прошедших аттестацию на 1 КК и ВКК

