

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭЛИСТИНСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЭКГ»
_____/О.Э. Французова
Приказ № 334
от «29» августа 2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования,
среднего общего образования,
реализующая федеральный компонент
государственного образовательного стандарта
на 2018-2019 учебный год

Элиста
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
РАЗДЕЛ IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.....	13
РАЗДЕЛ V.ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	26
РАЗДЕЛ VI. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ	32
РАЗДЕЛ VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ОСОБЕННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	34
РАЗДЕЛ VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	37
РАЗДЕЛ IX.ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...	39

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационно – аналитические данные о МБОУ «Элистинская классическая гимназия»

Дата основания	1994год
Юридический адрес, телефон	358011, Республика Калмыкия, город Элиста, 4 микрорайон, дом 51, тел. 8 847 22 3-87-01
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Элистинская классическая гимназия». Юридическое лицо.
Учредитель	Администрация города Элисты
Подчиненность	Управление образования Администрации города Элисты
Сведения о здании школы	Типовое
Сведения о лицензии и аккредитации	Лицензия № 909 от 23.04.2013 серия 08ЛЮ1 № 0000023, срок действия – бессрочно Свидетельство о гос аккредитации № 233 от 07.05.2013 Серия 08А01 № 0000017, срок действия – 08.01.2023

Наименование программы	Образовательная программа (ОП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Элистинская классическая гимназия» на 2018-2019 учебный год.
Назначение программы	ОП является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «ЭКГ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные возможности и особенности развития обучающихся
Сроки реализации программы	2018-2019 учебный год
Разработчики программы	Администрация МБОУ «ЭКГ», педагогический коллектив
Нормативная база разработки программы	НПА федерального уровня: <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (ст.18.26 ч., 1,2 ст. 68 ч.2,3); 2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.1998 г. №126-ФЗ) (ст. 1,9); 4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.; 5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008г. №164); 6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных

	<p>учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008г. № 241, 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012г. № 74);</p> <p>7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015г., 31.12.2015 г.);</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1644);</p> <p>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №13 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);</p> <p>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»;</p> <p>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);</p> <p>12. Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15);</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;</p>
--	--

15. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации:
- от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - от 20.06.2017г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.11.2011 №03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО»;
19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
20. Письмо Департамента общего образования РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
21. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

НПА регионального уровня:

1. Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
2. Приказ Министерства образования и науки РК от 18.06.2018г. № 999 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2018-2019 учебный год»;
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РК от 20.07.2018 г. № 3312.

НПА МБОУ «Элистинская классическая гимназия»:

1. Устав МБОУ «Элистинская классическая гимназия», утвержденный Постановлением Администрации г. Элисты от 24.02.2015 г. № 894;
2. Лицензия выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия 14.07.2016 г., серия 08 Л01 №0000193, регистрационный номер №1229
3. Программа развития МБОУ «Элистинская классическая гимназия» на 2017-2022 гг.;
4. Образовательная программа МБОУ «Элистинская классическая гимназия» на 2018-2019 учебный год.

Кем принята	Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете протокол № _____ от _____ 2018 г., утверждена директором школы приказ № _____ от _____ 2018 г.
Цель программы	Развитие образовательного пространства для обеспечения оптимального доступа каждого учащегося к качественному образованию путем создания условий для формирования эмоционального, психологического и интеллектуального развития личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию, через систему классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции).
Приоритетные направления:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование системы управления УВП в условиях подготовки перехода к ФГОС ✓ Реализация инновационных проектов по развитию информационно-коммуникативного пространства образовательной среды. ✓ Развитие системы сохранения и укрепления здоровья всех участников УВП. ✓ Содействие непрерывному образованию и развитию потенциала педагогов. ✓ Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования как средства для развития творческой индивидуальности личности. ✓ Формирование эффективных государственно-общественных и финансовых механизмов управления развитием гимназии.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение качества образования учащихся, ✓ развитие методического потенциала педагогов гимназии как гаранта качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования. ✓ освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий; ✓ сформированность высокого уровня общей культуры и степени социализации и информационной культуры субъектов образовательного процесса

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Элистинская классическая гимназия» - одно из инновационных общеобразовательных учреждений, которое призвано обеспечивать высокое качество обучения и воспитания подрастающего поколения, тем самым предоставлять каждому выпускнику возможность самореализации в жизни. Одним из приоритетных направлений развития и модернизации общеобразовательного учреждения является реализация профильного обучения.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основное общее образование (9 классы);
- ✓ среднее общее (полное) образование (10-11 классы).

Общественность, родители, учителя, ученики являются участниками управления школой. Основными формами управленческой деятельности являются: управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, формы ученического самоуправления (Гимназический совет (старостат), Аппарат Уполномоченного по правам участников образовательного процесса).

Реализации образовательной программы подчинена работа методических объединений (русского языка и литературы, калмыцкого языка и литературы, иностранных языков, математики естественных дисциплин информатики, общественных дисциплин, физической культуры), Школы молодого учителя, объединения классных руководителей, творческих лабораторий учителей, НОУ «Гимназическая академия наук». Учебный план МБОУ «Элистинская классическая гимназия» соответствует всем предъявленным критериям: обеспечивает право ребенка на выбор образовательного маршрута, предусматривает возможности для реализации многообразия образовательных потребностей, в т.ч. одаренных детей, способствует формированию у учащихся навыков правового, гражданского поведения, овладению важнейшими социокультурными компетенциями, в пояснительной записке раскрываются образовательные и воспитательные возможности предметов и условиях их реализации учащимися гимназии, предложены элективные курсы, которые направлены на удовлетворение познавательных потребностей учащихся, предпрофильную подготовку, носят профориентационный характер. Учебный план целенаправленно и системно реализует цели и задачи гимназического образования, связывая федеральный, региональный и школьный компоненты.

Расписание учебных занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленные в нём предметы обеспечивают смену характера деятельности учащихся. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

Гимназия работает в режиме 6 дневной учебной недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 учебных недели.

Итоговая аттестация обучающихся 9, 11-х классов проводится в сроки, установленные МОиН РФ.

В обучении учащихся используются деятельностный, личностно-ориентированный подходы и здоровьесберегающие технологии.

В гимназии создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- обучение на дому по состоянию здоровья;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;

- предметные недели;
- открытые уроки.

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ

Основная школа:

- ***прогимназические 5-7 классы***

Это первый этап – этап адаптации. В этот период ведется огромная работа над устранением пробелов в знаниях учащихся, интенсивное повторение ранее изученного материала по основным предметам. Кроме того, в этот период происходит знакомство гимназистов с новыми условиями организации их учебной деятельности, а также формирование и сплочение ученических коллективов. На данном этапе проводятся мероприятия по профилизации 7-х классов в условиях профильного обучения с 8-ого класса, в основу которой положена психолого-педагогическая поддержка и психологическое сопровождение учащихся.

В 8-11 классах гимназический компонент используется для увеличения количества часов на преподавание профильных дисциплин по направлениям: гуманитарное, математическое, химико-биологическое, социально-экономическое.

- ***профильные 8-9 классы***

В этот период ведется интенсивное изучение нового учебного материала по предметам. Вводятся новые формы и методы обучения (блочная подача учебного материала, зачеты, лекционно-семинарская система занятий, спаренные уроки по профильным предметам). Этот этап важен также тем, что в ходе его реализации ведется интенсивная подготовка гимназистов к государственным экзаменам за курс основной школы. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться элективные курсы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности, что способствует становлению и формированию личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному определению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Старшая школа

- ***профильные 10-11 классы***

Профильные классы. В этот период ведется интенсивная подготовка к вступительным экзаменам в ВУЗы. С 2007 г. введен индивидуальный маршрут обучения, который был успешно апробирован и продолжает внедряться. Индивидуальная траектория обучения позволяет уйти от усредненности, обычной для школьного образования. Содержание обучения по индивидуальным учебным планам соотносено с учебными программами, направлено, в том числе, и на подготовку к вступительным экзаменам. Такая модель обучения дает возможность ученикам брать желаемую, посильную учебную нагрузку и избегать перегрузок. Введение индивидуальных учебных планов в образовательное пространство старшей ступени общего образования гимназии направлено на достижение следующих результатов:

- Удовлетворению индивидуальных учебных потребностей гимназистов;

- Экономии сил и времени как учеников, так и учителей, так как индивидуальная траектория делает все обучение более целенаправленным, подчиненным выбору самого ребенка;
- Улучшению качества преподавания профильных предметов ввиду их большей «адресности»;
- Улучшению качества преподавания базовых предметов;
- Согласованию школьных и вузовских программ за счет элективных курсов.

Учителя используют в своей деятельности:

- ✓ технологии развития критического мышления
- ✓ технологии развивающего обучения
- ✓ технологии проектной и исследовательской деятельности с использованием ИКТ
- ✓ технологии проблемного обучения.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания школы.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни, развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных национально-патриотических основах.

РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Гимназия – это особый тип общеобразовательного учреждения, возродившегося в начале 90-х годов, который призван обеспечивать школьникам образование на высоком интеллектуальном уровне. Одними из сущностных свойств классического гимназического образования являются:

- универсальность (универсальные способы познания, языковое образование на гуманитарной основе, гармонично развитый человек);
- фундаментальность образования (фундаментальные знания, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века: математики и информатики, русского и иностранных языков, базовых социальных и гуманитарных дисциплин (экономики, истории и права).

Основная цель гимназического образования – предоставить подрастающим гражданам Российской Федерации, обладающими способностями к универсальному классическому образованию и склонностям к интегративным профессиям, возможность получить за счет бюджетного финансирования (в условиях экономического расслоения и неравного доступа к качественному образованию в зависимости от доходов семьи) образование, достаточное для продолжения обучения в университетах и других высших учебных заведениях.

Перед Элистинской классической гимназией стоят задачи:

- сохранения баланса между универсальностью классического гимназического образования и его профильностью;
- выделения ключевых компетенций и в условиях перехода на ФГОС универсальных учебных действий, овладение которыми позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

Специфика образовательной программы гимназии определяется **анализом внешних условий:**

- необходимость формирования высоко нравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;
- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;
- высокая конкурентная образовательная среда.

Таким образом мы выделяем следующие цели и задачи.

Основные направления образовательной программы:

- обеспечение выполнения норм и требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на переходном этапе;
- реализация образовательных программ базового и профильного изучения предметов основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Цель – создание гимназического образовательного пространства для обеспечения оптимального доступа каждого учащегося к качественному образованию через систему классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции).

Задачи:

- уделять приоритет системно-деятельностному подходу, что обуславливает выбор активных форм обучения, определяющих качественное преобразование учебного процесса гимназии;
- формировать готовность гимназистов к саморазвитию и непрерывному образованию;
- разрабатывать учебные программы и программы дополнительного гимназического образования в соответствии с требованиями к обновлению образовательных стандартов, обеспечивающих реализацию индивидуальной траектории развития ребенка;

- поддерживать талантливых детей, обеспечивать сопровождение в течение всего периода становления гармонично развивающейся личности в гимназии;
- сохранять и создавать в гимназии новые условия, обеспечивающие психологическую и физическую комфортность личности учащихся, приоритет здорового образа жизни, минимизацию рисков для здоровья детей в процессе обучения.

Модель выпускника ступени основного общего образования

Среднее общее образование повышенного уровня по данной программе предполагает, что гимназист:

в аспекте обученности и развития:

- имеет качественные знания, умения и навыки как основу целостного представления о мире, осмысленного освоения содержания образования на уровне функциональной грамотности, подготовлен к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- владеет системно обобщенными знаниями и способами деятельности, умением использовать различные источники информации как основу творческого решения учебных задач;
- умеет самостоятельно работать со словарями, энциклопедиями и дополнительной литературой, электронными энциклопедиями для получения необходимых знаний;
- обретает первый опыт исследовательской деятельности;
- обладает гибкостью мышления, развитым эмоционально-чувственным восприятием окружающего мира;

в аспекте воспитанности и социализированности:

- понимает и принимает культуру, традиции, историю Республики Калмыкия и России, её успехи и неудачи,
- обретает первый опыт деятельной заботы о малой Родине, в том числе, по сохранению её природного и культурно-исторического достояния;
- осознаёт связь с судьбой Отечества через изучение истории своей семьи, своего народа, проявляет уважительное отношение к государственным символам Республики Калмыкия и России;
- формирует основы своей гражданско-патриотической позиции, осваивает основные элементы культуры межличностных и межнациональных отношений, обретает первый опыт демократических отношений посредством коллективного обсуждения вопросов проблем, опыта самостоятельной организации жизнедеятельности в классном коллективе, в гимназии
- проявляет уважение к чести и достоинству человека, определяет свой нравственный идеал, обретает опыт дружбы, товарищества;
- осмысленно приобщается к здоровому образу жизни; знает факторы негативного воздействия на здоровье, вырабатывает устойчивость к вредным привычкам, осваивает некоторые приёмы стрессоустойчивости;
- адекватно оценивает свои действия и поступки, определяет способности, склонности, в том числе и к профессиональной сфере;
- понимает личную ответственность за результаты порученного дела, вырабатывает в себе стремление к честному труду, качественному выполнению работы;

- имеет знания этики взаимоотношений и поведения, положительный опыт их использования в гимназии, коллективе сверстников, семье, иной социокультурной среде.

Модель выпускника ступени среднего общего образования

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник гимназии – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России и Республики Калмыкия, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника гимназии, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
2. **Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, Степное уложение Республики Калмыкия, общественно-политические достижения государства, республики, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.
3. **Готовность способствовать процветанию Родины**, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.
4. **Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в

возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, в евразийской державе должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
8. **Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
9. **Готовность к реализации социальных функций** - способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Основное содержательное наполнение гимназического образования- обеспечение учащихся, обладающих устойчивой мотивацией к интеллектуальному труду на повышенном уровне сложности, дифференцированным обучением с учетом их профильно-образовательных интересов и потребностей, последующим выбором высшего профессионального образования.

Реализация образовательной программы происходит при

1. конструировании **гимназического компонента учебного плана** и
2. организации **системы внеурочной деятельности** с использованием методов активного обучения.

Пояснительная записка к учебным планам МБОУ «Элистинская классическая гимназия» для 9-11 классов, реализующим федеральный компонент государственного стандарта ОО (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 № 1089) на 2018-2019 учебный год

Учебный план МБОУ «Элистинская классическая гимназия», реализующий общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающий дополнительную (профильную) подготовку по предметам (далее - Учебный план) на 2018 – 2019 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

НПА федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации (ст.18.26 ч., 1,2 ст. 68 ч.2,3);

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.1998 г. №126-ФЗ) (ст. 1,9);
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008г. №164);
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008г. № 241, 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012г. № 74);
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015г., 31.12.2015 г.);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1644);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №13 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);
12. Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
15. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - от 20.06.2017г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.11.2011 №03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО»;
19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
20. Письмо Департамента общего образования РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
21. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

НПА регионального уровня:

1. Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
2. Приказ Министерства образования и науки РК от 18.06.2018г. № 999 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2018-2019 учебный год»;
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РК от 20.07.2018 г. № 3312.

НПА МБОУ «Элистинская классическая гимназия»:

1. Устав МБОУ «Элистинская классическая гимназия», утвержденный Постановлением Администрации г. Элисты от 24.02.2015 г. № 894;
2. Лицензия выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия 14.07.2016 г., серия 08 Л01 №0000193, регистрационный номер №1229
3. Программа развития МБОУ «Элистинская классическая гимназия» на 2017-2022 гг.;
4. Образовательная программа МБОУ «Элистинская классическая гимназия» на 2018-2019 учебный год.

МБОУ «Элистинская классическая гимназия» – инновационное учебное заведение, главной задачей которого является ранняя профилизация и профориентация учащихся, формирование исследовательских навыков, целенаправленная подготовка к успешному обучению в вузах и дальнейшей интеллектуальной деятельности, т.е. создание оптимальных условий для самореализации нравственной личности.

Учебный план МБОУ «Элистинская классическая гимназия» обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного стандарта ОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для успешной реализации учебного плана в гимназии есть педагогические кадры, научно – методическая и материально – техническая база. Учебный план целенаправленно и системно реализует цели и задачи образовательных учреждений, связывая федеральный, региональный и школьный компоненты.

Содержание образовательных областей и структура учебного плана Основного общего и среднего (полного) общего образования

Учебный план Элистинской классической гимназии отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику гимназии, осуществляющую профильное обучение с 8-ого класса.

Учебный план способствует признанию ценности ребенка как личности, его права на выбор содержания образования, создания условий для развития творческого потенциала и саморегуляции, прежде всего, за счет вариативного блока. Инвариантная часть является гарантом соблюдения государственных общеобразовательных стандартов, получения необходимого уровня базовых знаний. Кроме того, расширение базы внеклассного образования, факультативов, индивидуально-групповых занятий позволяет значительно повысить познавательный интерес учащихся, сделать его целенаправленным и профориентированным.

Учебный план позволяет:

- обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования на различных его ступенях;
- создать условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих допрофессиональную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- реализовать индивидуальный маршрут обучения учащегося;
- развить умения адаптации в социокультурных сферах;
- формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье учащихся;
- предоставить дополнительные возможности для углубленного изучения отдельных предметов и реализации программы «Одаренные дети».

Образовательная область «Общественно-научные предметы» включает в себя тесно связанные друг с другом такие предметы, как история России, всеобщая история, обществознание, право и социальная география. Для формирования у учащихся правовой

культуры как части общей культуры личности, активной гражданской и жизненной позиции, привития навыков правового, гражданского поведения и обеспечения основ правовых знаний в учебном плане гимназии представлен предмет «Обществознание (включая право и экономику)» в 9-11 классах.

Государственная образовательная политика в области обучения иностранным языкам (ИЯ) отражает в принципиальном плане современный общий подход к языковому образованию в Российской Федерации обусловленный идеей языкового плюрализма. Переход от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу обуславливает важность всемерного развития коммуникативных умений у подрастающего поколения. Введение второго иностранного языка - веление времени. Языковой плюрализм в нашей стране - следствие произошедших в ней общественно-политических и социально-экономических преобразований. А отсюда развитие межгосударственных политических, экономических и культурных связей, и тем самым интернационализация всех сфер жизни в нашей стране. Это сделало иностранные языки реально востребованными и усилило мотивацию к их изучению.

Вследствие этого одной из инновационных особенностей учебного плана гимназии с 2011 года является переход на **билингвальное** обучение иностранным языкам. В классах гуманитарного профиля – в качестве первого иностранного языка выступает английский язык (5 часа в неделю), вторым иностранным языком является немецкий или французский язык по выбору (2 часа в неделю).

Число часов на изучение профильных предметов ключевых образовательных областей увеличено за счет вариативной части учебного плана, т.е. школьного компонента – элективные учебные предметы и элективные курсы. Увеличение часов на профильные предметы способствует обеспечению более высокого уровня подготовки учащихся по профильным дисциплинам, предоставляет учащимся возможность продолжения образования в высшей школе. Содержание образовательного процесса в гимназии направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора гимназистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Учебный план МБОУ «Элистинская классическая гимназия» включает **следующие компоненты:**

1.Федеральный компонент учебного плана представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и ОБЖ».

На основании Приказа МО РФ № 241 от 20.08.2008 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в 10 классе предмет «ОБЖ» вводится как обязательный для изучения. В курсе «ОБЖ» предусмотрены темы для профилактики наркомании и алкоголизма. Курс «ОБЖ» заканчивается учебно-тренировочными сборами.

В соответствии с приказом МОиН РФ от 07.07.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089» в 10 классах вводится предмет «Астрономия».

2. Региональный компонент представлен следующими предметами:

- Родной язык и родная литература
- История и культура родного края интегрирована в курсы «Географии» и «Биологии», «Истории»

Изучение курса «История и культуры родного края» призвано дать основы краеведения, восполнить пробелы знаний учащихся в области истории и культуры калмыцкого народа, так как без знания истории, традиций не может быть и речи о воспитании гармонично развитой личности.

В 9 классе на изучение предметов "Родной язык" и "Родная литература" выделено 3 часа в неделю, в 10 и 11 классах на изучение предмета "Родная литература" - 2 часа.

Введение национально-регионального компонента в образовательный процесс осуществляется на основе следующих принципов:

- а) учет возрастных этнопсихологических особенностей учащихся;
- б) простота и выразительность содержания материала;
- в) занимательность, доступность яркость национальных образов;
- г) связь с жизненной практикой;
- д) ориентация на национальное содержание, осмысление роли и места культуры и родного языка в развитии личности, познании народных традиций, обычаев, истории, этноса.

Компонент образовательного учреждения

Использование **компонента образовательного учреждения** направлено на:

- дополнительное развитие способностей учащихся,
- удовлетворение познавательных потребностей одаренных и высокомотивированных детей,
- формирование коммуникативной, информационной компетентностей;
- предпрофильную подготовку.

Вариативная часть учебного плана классической гимназии реализуется в соответствии с требованиями учебно-воспитательного процесса, которые в полной мере учитывают образовательные запросы и потребности учащихся, предоставляя им оптимальные условия для получения качественного образования с учетом концепции системно-деятельностного подхода.

В 9-11 классах **компонент федерального уровня и уровня образовательного учреждения** используется для профильного и углубленного изучения ключевых предметов отдельных профилей, а именно

1. на предметы и курсы, вводимые в связи с профильностью обучения:

В гимназических классах (8-11) учебные планы составлены в соответствии с профилем обучения, задача которого дать общее среднее образование с ориентацией на

некоторую сферу деятельности, к которой данные группы учащихся имеют большую склонность.

Профиль определяется набором учебных предметов и их специфическим содержанием. Центральное ядро учебного плана – это предметы, которые рассматриваются в профессиональном ключе. Вокруг этого ядра группируются предметы прикладного характера и общекультурного окружения.

В 9-11 профильных классах часы гимназического компонента используются на предметы:

- гуманитарного направления - русский язык и литература, иностранные языки (в т.ч. второй иностранный язык);
- математическое направление – математика, физика, информатика;
- химико-биологическое направление – биология, химия;
- социально-экономическое направление – математика, право, обществознание, история.

В рамках реализации индивидуального маршрута обучения выделены **элективные курсы и элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения, с целью развития содержания одного из базовых учебных предметов на профильном уровне, получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, на реализацию мультипрофильного обучения.

Элективные учебные предметы - практикумы по выбору:

9 а мультипрофильный класс

(гуманитарное направление и химико-биологическое направление)

- химия/английский язык – 2/2
- биология /литература/обществознание – 2/1/1

10 г социально- гуманитарный класс

- Английский язык/история- 2/2
- Обществознание/математика – 1/1
- Обществознание/английский – 1/1

11 Б класс математический класс

- Обществознание/физика/информатика – 2/1/1

Элективные курсы

В учебном плане 2018-2019 учебного года уделено внимание выделению в профильных 9-10-х классах часов на преподавание **профориентационных элективных курсов**, которые способствуют выработке надпредметных знаний, умений, навыков, ученических компетенций при изучении профильных предметов, а также определению учащихся в выборе будущей профессии. Это следующие курсы:

Социально-экономический профиль

История философии (11а класс)

Также в 9-10 классах предусмотрены элективные курсы, направленные на подготовку учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ:

Математический профиль:

Линия уравнений и неравенств в математике (9 б, 10 б)

Решение нестандартных задач по информатике (9 б класс)

Нестандартные способы решения уравнений и неравенств (11 б класс)

Химико-биологический профиль

Многообразие органического мира (9 в класс)

Решение экспериментальных задач по химии (9 в)

- на увеличение количества часов базового компонента:

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз добавлены часы на изучение предметов «Русский язык» в 10-11 классах до 3 часов во всех профилях, «Математика» до 5 часов в 11 классе химико-биологического профиля.

Использование часов школьного компонента позволяет развивать способности одаренных детей, за счет включения в систему уроков заданий повышенного уровня, более глубокого изучения отдельных тем, применения технологий активного обучения, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, что вместе с тем позволяет реализовать здоровьесберегающие подходы в обучении. Формирование исследовательских компетенций становится возможным при введении элективных курсов, которые включают практические задания, направленные на реализацию проектов и исследований учащихся и предусматривают как групповые, так и индивидуальные формы работы.

**Мультипрофильный класс
(гуманитарное и химико-биологическое направление)
2018-2019 учебный год**

Образовательная область	Учебные предметы	9 а	
1. Базовые учебные предметы			
		кл	гр
Филология	Русский язык	2	
	Литература	3	
	Английский язык		3+3
Математика и информатика	Алгебра	3	
	Геометрия	2	
	Информатика		2+2
Естественно-научные дисциплины	Биология	2	
	Физика	2	
	Химия	2	
Обществознание	История	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	1	
	География	2	
Физическая культура	Физическая культура	2	
Всего		28	
2. Профильные учебные предметы			
Элективные учебные предметы	Химия/Английский язык		2/2
	Биология / Обществознание		1/1
	Биология/Литература		1/1
Всего		4	
3. Региональный компонент			
Филология	Родной язык		1,5+1,5
	Родная литература		1,5+1,5
Всего		3	
Итого		35	

Социально-гуманитарный профиль
10 г класс
2018-2019 учебный год

Образовательная область	Учебные предметы	10 г	
		кл	гр
1. Базовые учебные предметы			
Филология	Русский язык	2	
	Литература	3	
	Английский язык		3+3
Математика и информатика	Алгебра	3	
	Геометрия	2	
	Информатика		1+1
Естественно-научные дисциплины	Биология	1	
	Физика	2	
	Химия	1	
	Астрономия	1	
Обществознание	История	3	
	Обществознание (включая экономику и право)	3	
	География	2	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура		2+2
	ОБЖ	1	
Всего		30	
2. Профильные учебные предметы			
	Английский/История		2/2
	Английский/ Обществознание		1/1
	Математика/Обществознание		1/1
Всего		4	
3. Региональный компонент			
Родной язык и родная литература	Родная литература		2+2
Всего		2	
Итого		36	

**Математический профиль
2018-2019 учебный год**

Образовательная область	Учебные предметы	9 б		10 б	
Базовые учебные предметы (федеральный компонент)					
Филология		кл	гр	кл	гр
	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
	Английский язык		3+3		3+3
Естественно-научные предметы	Биология	2		1	
	Химия	2		1	
	Астрономия			1	
Общественно-научные предметы	История	2		2	
	Обществознание (включая право и экономика)	1		2	
	География	2		2	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2			2+2
	ОБЖ			1	
Всего		19		20	
Профильные учебные предметы (школьный компонент)					
Математика и информатика	Алгебра	4		6	
	Геометрия	2		2	
	Информатика		2+2		2+2
Естественно-научные предметы	Физика	3		3	
Элективные курсы	<i>Информатика</i> Решение нестандартных задач		1+1		
	<i>математика:</i> Линия уравнений и неравенств в математике		1+1		1+1
	<i>математика:</i> Нестандартные способы решения уравнений и неравенств				
Всего		13		14	
Региональный компонент					
Родной язык и родная литература	Родной язык		1,5+1,5		
	Родная литература		1,5+1,5		2+2
Всего		3		2	
Итого		35		36	

**Математический профиль
2018-2019 учебный год**

Образовательная область	Учебные предметы	11 б	
Базовые учебные предметы (федеральный компонент)			
Филология		кл	гр
	Русский язык	3	
	Литература	3	
	Английский язык		3+3
Математика и информатика	Информатика		2+2
Естественно-научные предметы	Биология	1	
	Химия	1	
	Физика	2	
Общественно-научные предметы	История	2	
	Обществознание (включая право и экономика)	2	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура		2+2
	ОБЖ	1	
Всего		22	
Профильные учебные предметы (школьный компонент)			
Математика и информатика	Алгебра	6	
	Геометрия	3	
Элективные предметы	Информатика/ Обществознание		1/1
	Физика/Обществознание		1/1
Элективные курсы	<i>математика:</i> Нестандартные способы решения уравнений и неравенств		1+1
Всего		12	
Региональный компонент			
Родной язык и родная литература	Родной язык		
	Родная литература		2+2
Всего		2	
Итого		36	

**Химико-биологический профиль
2018-2019 учебный год**

Образовательная область	Учебные предметы	9в		10 в		11 в	
Базовые учебные предметы (федеральный компонент)							
		кл	гр	кл	гр	кл	гр
Филология	Русский язык	2		2		3	
	Литература	3		3		3	
	Английский язык		3+3		3+3	3	
Математика	Алгебра	3		3		3	
	Геометрия	2		2		2	
	Информатика		2+2		1+1		1+1
Обществознание	История	2		2		2	
	Обществознание (включая экономику и право)	1		2		2	
	География	2		2			
Естественно-научные дисциплины	Физика	2		2		2	
	Астрономия			1			
Физическая культура	Физическая культура	2			2+2		2+2
	ОБЖ			1		1	
Всего		24		26		24	
Профильные учебные предметы (школьный компонент)							
Естественно-научные дисциплины	Биология	3		4		5	
	Химия	3		4		5	
	<i>Химия</i> Решение экспериментальных задач по химии		1+1				
	<i>Биология</i> Многообразие органического мира		1+1				
Всего		8		8		10	
Региональный компонент							
Родной язык и родная литература	Родной язык		1,5+1,5				
	Родная литература		1,5+1,5		2+2		2+2
Всего		3		2		2	
Итого		35		36		36	

**Социально-экономический профиль
2018-2019 учебный год**

Образовательная область	Учебные предметы	9 г		11 а			
Базовые учебные предметы (федеральный компонент)							
Филология		кл	гр	кл	гр		
	Русский язык	2		3			
	Литература	3		3			
	Английский язык		3+3		3+3		
Естественно-научные предметы	Биология	2		1			
	Химия	2		1			
	Физика	2		2			
Математика и информатика	Информатика		2+2		1+1		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2			2+2		
	ОБЖ			1			
Общественно-научные предметы	География	2					
Всего		20		17			
Профильные учебные предметы (школьный компонент)							
Математика и информатика	Алгебра	4		4			
	Геометрия	2		2			
Общественно-научные предметы	История	3		4			
	Обществознание	2		4			
	Право	1		2			
Элективные курсы	<i>Обществознание: История философии</i>				1+1		
Всего		12		17			
Региональный компонент							
Родной язык и родная литература	Родной язык		1,5+1,5				
	Родная литература		1,5+1,5		2+2		
Всего		3		2			
Итого		35		36			

Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Элистинская классическая гимназия» соблюдены нормативы санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 № 189.

В помещении гимназии соблюдаются воздушно-тепловой режим, нормативы по естественному и искусственному освещению, имеется централизованное водоснабжение, канализация и отопление, функционируют душевые кабины в раздевалках спортивного зала. Учебные кабинеты оборудованы регулируемой мебелью.

В гимназии организовано медицинское обслуживание учащихся: в рамках договора с ГУ «Детская поликлиника» в гимназии работают врач и медсестра, функционируют медицинский кабинет с обновленным медоборудованием, стоматологический кабинет.

Столовая гимназии оборудована новым технологическим оборудованием, организован 100 % охват учащихся горячим питанием. Во всех классах организован питьевой режим.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация 10 классов проводится в соответствии с Уставом МБОУ «ЭКГ» и расписанием утвержденным на данный учебный год.

Организация Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация 9,11 классов проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Основные формы организации обучения

В гимназии устанавливается очная форма усвоения общеобразовательных программ. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивается обучение этих детей на дому.

Класс делится на две группы для проведения занятий по английскому языку, при численности 24 обучающихся и более.

Бинарная форма обучения для 9-11-х классов. Классы могут делиться на группы по профилю обучения и в соответствии с углубленным изучением учебных предметов.

Календарно-учебный график

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели - 6-ти дневная рабочая неделя в 9-11-х классах.

- начало занятий – 8-00
- продолжительность уроков – 40 минут
- дневная учебная нагрузка: не более восьми уроков в день

Расписание звонков:

№ урока	время начала и окончания урока	длительность перемены
1	8.00 – 8.40	10
2	8.50 – 09.30	20
3	09.50 – 10.30	20
4	10.50 – 11.30	15
5	11.45 – 12.25	10
6	12.35 – 13.15	15
7	13.30 – 14.10	10
8	14.20 – 15.00	

Учебный процесс и каникулы (планируемые):

	Учебный процесс	Длительность	Каникулы	Длительность
1 цикл	01 сентября - 06 октября	5 недель 1 дня	07 октября - 11 октября	5 дней
2цикл	12 октября - 17 ноября	5 недель 1 дня	18 ноября – 22 ноября	5 дней
3 цикл	23 ноября - 29 декабря	5 недель 2 дня	30 декабря- 7 января	9 дней
4 цикл	8 января - 19 февраля	6 недель 1 день	20 февраля- 26 февраля	7 дней
5 цикл	27 февраля - 09 апреля	6 недель	10 апреля – 14 апреля	5 дней
6 цикл	15 апреля - 31 мая	6 недель 5 дней	летние каникулы 01.06- 31.08.19 г.	

Итого каникулярных дней в 2018-2019 учебном году – 31 день

Итого учебных недель

- в 5-8,10 классах – 35 недель, окончание учебного года 31 мая 2019 года

- в 9, 11 классах – 34 недели, окончание учебного года 25 мая 2019 года

Соблюдение требований к условиям реализации ООП ООО и СОО обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья лицеистов; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Русский язык

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10 а, б, в, г	Гуманитарный Математический Социально- Экономический Химико-биологический	Русский язык. Теория. 5-11 кл., «Дрофа», с 2013г.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	под редакцией Бабайцевой В.В., Чесноковой Л.Д.
		«Русский язык. 10-11 кл, «Дрофа», с 2013г.	Бабайцева В.В.	
		«Русский язык. 10-11 кл, «Дрофа», с 2013 г.	Бабайцева В.В.	
11 а, б, в	Социально- экономический Математический Химико-биологический	Русский язык. Теория. 5-11 кл., «Дрофа», с 2013г.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	под редакцией Бабайцевой В.В. Чесноковой Л.Д.
		«Русский язык. 10-11 кл, «Дрофа», с 2013г.	Бабайцева В.В.	
		«Русский язык. 10-11 кл, «Дрофа», с 2013г.	Бабайцева В.В.	

Литература

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10	Гуманитарный Математический Социально- Экономический Химико-биологический	Литература. 10кл. В 2-х частях, «Дрофа», с 2013г.	А.Н. Архангельский	В.Я. Коровина Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. – М.: Просвещение
11 г	Социально- экономический Математический Химико-биологический	Русская литература. 11кл. В 2-х частях, «Дрофа», с 2013г.	В.В.Агеносов	В.Я. Коровина Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. – М.: Просвещение

История

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10 г	Социально- экономический	История России. 10 класс. В 3-х частях, «Просвещение»	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	Загладин Н.В. Программа по истории России и мира с древнейших времен до конца 19 в. 10кл.(баз. уровень) Сахаров А.Н. Программа по истории России с древнейших времён до к. 19 в. (проф. уровень)
		История. Всеобщая история (углублённый уровень)	Загладин Н.В., Симония Н.А.	

10 а,б,в	Гуманитарный Математический Химико-биологический	История (базовый уровень) 10кл «Русское слово	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	Загладин Н.В. Программа по истории России и мира с древнейших времен до конца 19 в. 10кл.(баз. уровень)
11 а	Социально-экономический	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	Загладин Н.В.	Загладин Н.В. Программа по истории России и мира с древнейших времен до конца 19 в. 10кл.(баз. уровень) Сахаров А.Н. Программа по истории России с древнейших времён до к. 19 в. (проф. уровень)
11 б, в	Математический Химико-биологический	История (базовый уровень)	Загладин Н.В., Петров Ю.А.	Загладин Н.В. Программа по истории России и мира с древнейших времен до конца 19 в. 10кл.(баз. уровень)

Право

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10 г	Социально-экономический	Право. Базовый уровень 10-11 кл. «Дрофа», с 2014г.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Российский фонд правовых реформ. «Государство и право» 10-11
11 а	Социально-экономический	Право. Базовый уровень 10-11 кл. «Дрофа», с 2014г.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Российский фонд правовых реформ. «Государство и право» 10-11

Обществознание

№	Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
1	10 а, б, в, г	Гуманитарный Математический Социально-Экономический Химико-биологический	Обществознание 10 класс «Просвещение», с 2013г.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Боголюбов Л.Н. Программа по обществознанию 10-11 классы.
4	11 а, б, в	Социально-экономический Математический Химико-биологический	Обществознание 11 класс (базовый уровень), «Просвещение», с 2013г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Боголюбов Л.Н. Программа по обществознанию 10-11 классы.

География

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10 а, б, в, г	Гуманитарный Математический Социально- Экономический Химико-биологический	География (базовый уровень) 10-11 класс Издательство «Просвещение»	Максаковский В.П.	Сиротин В.И. Программа по географии для общеобразовательных учреждений.

Родная литература

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10 а, б, в, г	Гуманитарный Математический Социально- экономический Химико-биологический	Хальмгүтхзөкъял, Издательский Дом «Герел», 2013г.	Цеденова С.Н., Овьянова В.В., Богаева Л.Ф.	Цеденова С.Н., Овьянова В.В., Богаева Л.Ф.
11 а, б, в	Социально- экономический Математический Химико-биологический	Хальмгүтхзөкъял, издательский дом «Герел», 2013г.	Цеденова С.Н., Эдлеева Э.С., Овьянова В.В.	Цеденова С.Н., Эдлеева Э.С., Овьянова В.В.

Английский язык

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10 а, б, в, г	Гуманитарный Математический Социально- экономический Химико-биологический	«Английский язык «Звездный английский» 10 класс» «Просвещение»	Баранова К.М. Дули Д., Копылова В.В. и др.	Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Программа по английскому языку 5-9 классы Предметная серия учебников 10-11 классы
11 а, б, в	Социально- экономический Математический Химико-биологический	«Английский язык «Звездный английский» 11 класс» «Просвещение»	Баранова К.М. Дули Д., Копылова В.В. и др.	Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Программа по английскому языку 5-9 классы Предметная серия учебников 10-11 классы

Математика

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10 а, б, в, г	Гуманитарный Математический Социально- экономический Химико-биологический	Алгебра и начала математического анализа 10-11 (базовый и углубленный уровень), «Просвещение», с 2013г.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В.	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий
		Геометрия 10-11, «Просвещение», с 2013г.	Атанасян Л.С.	
10 а, б, в, г	Социально- экономический Математический Химико-биологический	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс Просвещение с 2013г.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В.	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий
		Геометрия 10-11, «Просвещение» с 2013г.	Атанасян Л.С.	

Информатика

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10 а, б, в, г	Гуманитарный Математический Социально- экономический Химико-биологический	Информатика и ИКТ 10-11 «Бином. Лаборатория знаний», с 2013г.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Семакин И.Г. Программы по информатике для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий
11 а, б, в	Социально- экономический Математический Химико-биологический	Информатика и ИКТ 10-11 «Бином. Лаборатория знаний», с 2013г.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Семакин И.Г. Программы по информатике для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий

Биология

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10 а, б, г	Гуманитарный Математический Социально- экономический	Общая биология 10-11 кл. «Дрофа», с 2013г.	Каменский А.А., Криксунов Е.А. Пасечник В.В	Пасечник В.В. Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классов
10 в	Химико-Биологический	Общая биология 10-11 кл. «Дрофа», с 2013г.	Бородин П.М. Высоцкая Л.В. Дымшиц Г.Л,	Дымшиц Г.И., Саблина О.В. Программа общеобразовательных учреждений по биологии для 10-11 классов
11 а, б	Социально- экономический	Общая биология 10-11 кл. «Дрофа», с 2013г.	Каменский А.А., Криксунов Е.А. Пасечник В.В	Пасечник В.В. Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классов

11 в	Химико-биологический	Общая биология 10-11 кл. «Дрофа», с 2013г.	Бородин П.М. Высоцкая Л.В. Дымшиц Г.Л.	Дымшиц Г.И., Саблина О.В. Программа общеобразовательных учреждений по биологии для 10-11 классов
------	----------------------	--	---	--

Химия

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10 а, б, г	Гуманитарный Математический Социально-Экономический	Химия (Органическая химия) 10 кл ДРОФА	Габриелян О.С.,	Габриелян О.С., Программа для общеобразовательных школ по химии 10-11 кл.
10 в	Химико-биологический	Химия 11 (10) кл. Профильный уровень «Русское слово», с 2013г.	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Новошинский И. И., Новошинская Н.С. Программа для общеобразовательных школ по химии 10-11 кл.
11 а, б	Социально-экономический Математический	Химия 10 (11) кл. Базовый уровень «Русское слово», с 2013г.	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Новошинский И. И., Новошинская Н.С. Программа для общеобразовательных школ по химии 10-11 кл.
11 в	Химико-биологический	Химия 10 (11) кл. Профильный уровень «Русское слово», с 2013г.	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Новошинский И. И., Новошинская Н.С. Программа для общеобразовательных школ по химии 10-11 кл.

Физика

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10 а, б, в, г	Гуманитарный Математический Социально-экономический Химико-биологический	Физика 10 «Просвещение» с 2013г. Задачник по физике 10-11	Мякишев М.Я., Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н. Рымкевич А.П.	Саенко П.Г., Данюшенко В.С., Коршунова О.В. и др. Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений
11 а, б, в	Социально-экономический Математический Химико-биологический	Физика 11 «Просвещение» с 2013г. Задачник по физике 10-11	Мякишев М.Я., Буховцев Б.Б. Чаругин В.М. Рымкевич А.П.	Саенко П.Г., Данюшенко В.С., Коршунова О.В. и др. Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений

Физическая культура

Класс	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10 а, б, в, г	Гуманитарный Математический Социально-экономический Химико-биологический	Физическая культура 10-11, «Просвещение», с 2013г.	Лях В.И., Зданевич А.А.	Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 кл Лях В.И., Зданевич А.А.
11 а, б, в	Социально-экономический Математический Химико-биологический	Физическая культура 10-11, «Просвещение», с 2013г.	Лях В.И., Зданевич А.А.	Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 кл, Лях В.И., Зданевич А.А.

Основы безопасности жизнедеятельности

10 а, б, в, г	Гуманитарный Математический Социально-экономический Химико-биологический	Основы безопасности жизнедеятельности 10, «Дрофа», с 2013г.	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К.	Латчук В.Н. Программа по ОБЖ для общеобразовательных школ
11 а, б, в	Социально-экономический Математический Химико-биологический	Основы безопасности жизнедеятельности 11, «Дрофа», с 2013г.	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К.	Латчук В.Н. Программа по ОБЖ для общеобразовательных школ

РАЗДЕЛ VI. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Система оценивания учебных достижений учащихся проходит в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Цель – обеспечение повышения качества результатов образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, объективная оценка усвоения обучающимися образовательных программ учебного года и курса в целом.

Организация текущего контроля

Текущий контроль проводится с целью определения фактически достигнутых обучающимися знаний, умений, навыков. Текущий контроль это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

В МБОУ «ЭКГ» предусмотрены различные виды текущего контроля знаний учащихся:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по темам, разделам курса.

Комбинированный опрос – одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

Защита и презентация домашних заданий – контроль проверки знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умения принимать решения.

Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами по пятибалльной системе (минимальный бал 2 «неудовлетворительно», максимальный балл 5 «отлично»).

Оценки 5 «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценки 4 «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический

характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Оценки 3 «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности не принципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, а также в случае неусвоения учебной программы.

Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся педагоги используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами, в том числе соответствующие требованиям ФГОС.

Организация промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодичное оценивание, учебная сессия) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования; уровневый подход к разработке инструментария для оценки достижения результатов.

Промежуточная полугодичная аттестация проводится в 5-11 классах по всем учебным предметам по полугодиям. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

Отметка учащихся за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля знаний.

Формами проведения промежуточной годовой аттестации могут являться:

- диктант
- диктант с творческим заданием
- контрольная работа
- изложение
- сочинение
- тесты
- письменный и устный экзамен
- защита реферата или проекта
- сдача нормативов по физической культуре
- собеседование.

В рамках устной годовой аттестации проводятся переводные экзамены:

- в профильных (10) классах по русскому языку, математике, профильным предметам.

Порядок ликвидации академической задолженности

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки и в форме, определяемые педагогическим советом гимназии, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

РАЗДЕЛ VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ОСОБЕННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Взаимоотношения основного и дополнительного образования в гимназии выстраиваются как процесс преемственности между этими сферами, то есть расширение и углубление уровня основного образования, его базовых положений через структуру дополнительного, что создаёт условия для повышения качества образования, развития личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей, для формирования опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности школьников.

Воспитательная работа в школе осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса и включает в себя

- работу педагогов дополнительного образования (кружки по интересам);
- работу методического объединения классных руководителей (классные и внеклассные мероприятия);
- работу социально – психологической службы (социальный педагог и психолог).

Воспитательная деятельность направлена на создание пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Главной **целью** работы является - формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творчество, индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Для осуществления данной цели определены следующие задачи:

- формировать сознательное отношение ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- содействовать учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут и способов самоопределения в нем;

- предоставлять разнообразные формы организации внеурочной деятельности для становления личности, выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации образовательной программы и программы развития гимназии.

Исходя из целей и задач воспитательной работы определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- художественно – эстетическое.

Процесс преемственности основного и дополнительного образования в условиях гимназии выстраивается в определённой структурной взаимосвязи.

Интеллектуальная деятельность гимназистов начинается с 5-ого класса, когда всем учащимся предоставляется право выбора предметных кружков с последующим участием в творческих и интеллектуальных конкурсах, НПК, олимпиадах.

Работа в данном направлении строится по принципу: учёный - учитель - ученик. Учёный определяет совместно с учащимися темы исследовательских работ, начитывает теоретический материал, даёт методы исследовательской работы. Ученик выполняет практическую часть работы. Учитель выступает в данной цепочке как консультант учащегося, он - связующее звено между учёным и учеником.

В гимназии функционирует НОУ «Гимназическая академия наук». Традиция проведения научно-практических конференций «Первые шаги в науку» учащихся зародилась еще в 1997 году. В этом учебном году мы проводим уже 17 конференцию.

Каждый год эта конференция проходит под новым девизом. Гимназисты работают над исследованиями на 7 секциях:

- «В мире природы»,
- «Окно в мире бесконечных цифр»,
- «По языкам и странам»,
- «Родные истоки»,
- «Тайны русского языка»,
- «В мире прекрасного»,
- «Из прошлого через настоящее в будущее».

Традиционно в апреле проводится День науки, в рамках которого учащиеся представляют свои работы.

Гимназическая конференция служит стартовой площадкой для участия в республиканских, всероссийских конференциях и интеллектуальных конкурсах.

Гимназисты принимают активное участие в Международной учебно-практической конференции «Первые шаги» в г. Волгограде, в контексте сотрудничества с гимназией № 3 г Волгограда.

В рамках социального партнерства гимназисты принимают участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах ВУЗов, по результатам которых выпускники могут поступать в высшие учебные заведения вне конкурса.

Так наши старшеклассники являются победителями и призерами олимпиад МГУ («Покори Воробьевы гора» и «Ломоносов»), Московского физико-технологического института, Высшей школы экономики, Санкт-Петербургского государственного университета, Российской Академии народного хозяйства и государственной службы.

В рамках сотрудничества с Калмыцким государственным университетом на базе гимназии ежегодно функционирует профильный языковой лагерь «Нарн-Sun», особенностью которого является языковое погружение на основе коллективно-творческой деятельности.

Творческая деятельность в гимназии направлена на развитие способностей учащихся по интересам:

- художественно-эстетическое направление (театральная и танцевальная студии)
- спортивное направление (шахматы, секция баскетбола, волейбола).

Работа в данном направлении строится от узкого интереса учащихся к какому-либо роду деятельности до появления новых форм взаимоотношений внутри объединения, то есть идёт расширение сферы творчества.

Одной из возможностей самовыражения является объединение учащихся – Дискуссионный Клуб старшеклассников, на заседания которого приглашаются известные личности Республики Калмыкия и России.

В гимназии реализуется работа ученического самоуправления, позволяющая включать учащихся в активную управленческую деятельность детского коллектива гимназии.

Формы ученического самоуправления:

- Гимназический совет (старостат);
- Аппарат Уполномоченного по правам участников образовательного процесса

Организация работы органа ученического **самоуправления** - одно из приоритетных направлений воспитывающих лидерские качества и социальную адаптацию детей. , которое в гимназии организовано как разновозрастное сообщество лидеров (с 5 по 11 классы). Работа ученического совета строится на основе коллективного принятия целей.

Основная цель функционирования органа ученического самоуправления - создание условий для реализации творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся в процессе управления делами гимназии, а так же помощь в самоорганизации и самоидентификации гимназистов в коллективной творческой работе.

Каждый год учащиеся **6-8 классов** проводят часть летних каникул в **летнем тематическом лагере** гимназии, учащиеся **8, 10 классов** - **летнем трудовом лагере** гимназии.

Таким образом, в гимназии существуют такие **формы организации внеучебной деятельности** как:

- Экскурсии
- Олимпиады
- Конкурсы, фестивали
- Концерты

- Дни здоровья
- Соревнования
- Научно-практическая конференция
- Дискуссионный клуб
- Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
- Летние лагеря.

РАЗДЕЛ VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровые ресурсы гимназии

В педагогический состав МБОУ «Элистинская классическая гимназия» входит 50 учителей. 60 % работающих в гимназии педагогов имеют высшую категорию. В коллективе работают Заслуженные учителя России, Калмыкии, Почетные работники общего образования РФ. За период реализации Приоритетного национального проекта «Образование» 25 учителей гимназии и более 30 учащихся стали победителями в номинациях «Лучший учитель» и «Талантливая молодежь». На протяжении последних 5 лет наблюдается приток молодых кадров и сейчас доля молодых педагогов (со стажем работы до пяти лет) составляет около 25 %.

Высокий авторитет учителей гимназии признан педагогическим сообществом города Элисты и Республики Калмыкия. Более 20% учителей гимназии являются членами экспертных групп по аттестации педагогов, около 25 % - членами региональных предметных комиссий при проведении ГИА, педагоги гимназии – члены жюри профессиональных конкурсов, олимпиад, члены экспертных советов при Общественной Палате РК.

Материально-техническая база гимназии

Одним из требований федеральных образовательных стандартов является требование к условиям осуществления образовательного процесса, в том числе развитие материально-технической базы.

В гимназии существуют необходимые условия для успешной реализации образовательной программы:

- ✓ безопасные условия осуществления образовательного процесса;
- ✓ необходимая материально – техническая база;
- ✓ наличие необходимой информационно-образовательной среды;
- ✓ квалифицированные кадры;
- ✓ учебно – методическое обеспечение;
- ✓ позитивное отношение учащихся и их родителей, социальных партнёров к гимназии.

Образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на основе СанПиН 2.4.2.2821-10. Гимназия полностью укомплектована рабочими по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса МБОУ «ЭКГ» располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Гимназия размещена в типовом здании, построенном в 1979 году, общей площадью 5723 м². Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 40 учебных кабинетов (включая кабинеты химии, биологии, физики, информатики), спортивный зал, танцевальный зал, столовая, библиотека, актовый зал. На территории гимназии действует спортивный комплекс «Буревестник», оснащенный в соответствии с требованиями: беговые дорожки, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, секторы для метания, прыжков в длину, тренажеры.

Необходимое условие для улучшения условий обучения - обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. В настоящее время в гимназии имеется бесперебойный выход в Интернет. И учащиеся, и учителя используют данный ресурс в образовательных целях. Гимназия оснащена 5 интерактивными досками, современным компьютерным и медиаоборудованием, оснащены кабинеты физики и химии, 27 учебных кабинетов за последние 6 лет оснащены новой, современной, регулируемой мебелью.

100 % педагогов используют возможности средств ИКТ в образовательном процессе.

Гимназия – одно из немногих учебных заведений, в котором функционирует теплица и опытно-экспериментальный участок. Теплица служит учебно-опытной площадкой для учащихся химико-биологического профиля.

Созданная в гимназии альтернативная система питания позволила превратить школьную столовую в место излюбленного времяпрепровождения гимназистов, где они не только обедают, но и готовятся к урокам, используя ресурсы сети Интернет благодаря постоянно действующей зоне WI-FI. Более 90% гимназистов охвачены горячим питанием: в виде завтраков, обедов, буфетной продукции.

В гимназии оборудованы и функционируют медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет психолога и логопункт, которые оснащены необходимым оборудованием, инвентарем. Медицинская деятельность лицензирована (лицензия № ЛО-08-01-00071 от 16.07.2010 срок действия до 16.07.2015г) и имеет бессрочное санитарно-эпидемиологическое заключение (№ 8.08.11.000.M000025.02.12 от 27.02.2012г.) По договору с МБУ «Детская поликлиника» от 10.01.2012 учащимся и работникам школы оказывается медицинская помощь закрепленными за школой врачом и медицинской сестрой. Логопед, педагог – психолог, социальный педагог являются штатными сотрудниками школы.

Социальное партнерство гимназии

Так как обучаться в гимназию приходят ученики разных школ как городских, так и сельских, педагогическому коллективу гимназии очень интересно взаимодействие с педагогами и города и республики. Мы охотно откликаемся на предложения о проведении в гимназии открытых уроков, мастер-классов, семинаров, конференций. Эти мероприятия проводятся в рамках нашего сотрудничества с УОМ Г. Элисты, РИПКРО, МОКиН РК. Для педагогов гимназии это является возможностью продемонстрировать свое педагогическое мастерство и владение современными технологиями обучения. Также мы активно сотрудничаем с Гимназией № 3 г. Волгограда, Калмыцким государственным

университетом, СГЮА, ВолГУ, АстрГУ, Институтом Конфуция, КИГИ РАН, Республиканским Центром воспитания и развития. Двери гимназии открыты для разнообразных олимпиад, конкурсов, семинаров.

На базе классической гимназии проводятся республиканские олимпиады гуманитарного, естественно-математического цикла, олимпиады школьников по предметам региональной компетенции, выездные олимпиады Астраханского государственного университета. Спорткомплекс «Буревестник» является площадкой проведения спортивных соревнований городского, республиканского уровней.

Наши гимназисты – это юные художники, музыканты, спортсмены, танцоры, мы тесно связаны с:

- Детской Художественной Школой им. Г.О. Рокчинского
- Детской хоровой студией «Колокольчик» при Государственном хоре РК
- Республиканской Специализированной Детско-Юношеской Школой Олимпийского резерва по борьбе им. Балзанова Ц.С
- ДЮСШ «Шахматная Академия РК»
- Агентством по делам молодежи и спорта РК
- Федерацией танцевального спорта Калмыкии.

РАЗДЕЛ IX. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система управления качеством образования в гимназии строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

В качестве критериев учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор
I.	Качество образования	Качество знаний (%) учащихся выпускников по предметам образовательной программы.
		Количество учащихся, получивших «Похвальный лист» за отличные успехи в обучении.
		Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей и призеров олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.
		Количество участников интеллектуальных конкурсов/ количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов
		Количество участников научных конференций/ количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов
		Трудоустройство выпускников

№ п/п	Критерий	Индикатор
II.	Качество системы воспитания	Количество учащихся, участвовавших в творческих, спортивных конкурсах, проектах социальной направленности/Количество победителей и призеров творческих, спортивных конкурсов, проектов социальной направленности
		Количество учащихся допустивших правонарушения
III	Состояние здоровья учащихся	Количество учащихся, находящихся на диспансерном учете
		Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни/ количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного учащегося
		Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)
		Количество учащихся, освобожденных от физкультуры.
		Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках.
IV.	Уровень профессионального развития педагогов	Количество педагогов, прошедших аттестацию на 1 КК и ВКК